Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk

CU40016-2020-Thema 3
Beroepsoriënterende stage (BOS)

BACHELOR VERPLEEGKUNDE
SEPTEMBER 2020

HZ UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

THEMA 3 BEROEPSORIËNTERENDE STAGE (BOS)

CU40016 Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk

AUTEUR(S)/VERANTWOORDELIJKEN: R. Van Den Dries en L. Möhlmann- Ponson (Ontwikkelgroep leerjaar 1); K. Systermans (Coördinator praktijkleren)
OPLEIDING: BACHELOR VERPLEEGKUNDE
DATUM: 17-09-2020
PLAATS: VLISSINGEN
STATUS: DEFINITIEF

Dit is een verkorte handleiding. Voor de leesbaarheid zijn daarom niet alle bijlagen toegevoegd. Uitgebreidere toelichting is beschikbaar op Learn. Deze is voor studenten toegankelijk. De student kan deze met de werkbegeleider doorlopen.

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 4

Studiebelasting 4
Begeleiding 5

LEERUITKOMST 1 ORIËNTATIE OP BEROEP, OPLEIDING EN PRAKTIJK 6

Wat is een leeruitkomst en wat is een leerdoel? 6
Leeruitkomst 1 (hieronder vallen de thema's 1, 3 en 6) 6

TOETSING 7

Algemeen 7
Toets Beroepsorienterende stage (BOS) 7
Herkansing 7

STAPPEN BOS 8

Stap 1 Orienteren 8
Stap 2 Plannen 8
Stap 3 Uitvoer van activiteiten 9
Stap 4 Evalueren van zorg 9

OPDRACHTEN 10

Opdracht 1 Orientatie op eigen gedrag 10
Opdracht 2 Orientatie op de communicatie met de zorgvrager 12
Opdracht 3 Orientatie op het beroep Bachelor verpleegkundige 13
Opdracht 4 Orientatie op de wijze van zorgverlening 15
Opdracht 5 Orientatie op patiëntproblemen 17

BIJLAGE 1 STAGE-COMPETENTIE ONTWIKKELPLAN (SCOP) 19

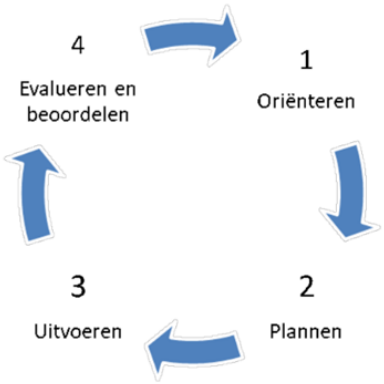
BIJLAGE 2 PRESENTIELIJST BOS 21

BIJLAGE 3 CRITERIALIJST BOS-VERSLAG (IN TE VULLEN DOOR DE STAGEDOCENT) 22

INLEIDING

In thema 3 ga je voor het eerst kennis maken met de praktijk. Deze eerste stage heet de Beroepsoriënterende stage (BOS).

Deze Beroepsoriënterende stage (BOS) is gericht op oriëntatie in de praktijk, gekoppeld aan de competenties waaraan je in de opleiding tot nu toe hebt gewerkt. Alle studieactiviteiten die je tijdens je BOS moet doen, zijn beschreven aan de hand van de stappen van de competentiecyclus (figuur 1).Hierdoor word je in staat gesteld de stage systematisch te doorlopen. Zie voor een uitgebreidere toelichting hoofdstuk “Stappen BOS”.



Figuur 1 Competentiecyclus

Bij een stage start je altijd bij je eigen beginsituatie ofwel de mate waarin je een competentie beheerst. Vanaf dit ijkpunt ontwikkel je jezelf tijdens elke stage verder.

Naast de beroepscompetenties werk je ook aan je persoonlijke leerdoelen. Deze leerdoelen formuleer je specifiek gericht op deze stage. Persoonlijke ontwikkeling en professionele ontwikkeling zijn namelijk voor een groot deel met elkaar verbonden en een mate van zelfsturing wordt hierin van jou verwacht. Tijdens de studieloopbaancoach werkcolleges wordt hier aandacht aan besteedt.

STUDIEBELASTING

De BOS stage wordt in studiejaar 2020–2021 in blokken van drie weken ingepland, van week 45 tot en met week 47 of van week 48 tot en met week 50. Afhankelijk van je lesgroep word je in de eerste drie weken of in de tweede drie weken ingepland.

Je moet rekening houden met een tijdsinvestering van 40 uur per week. Je bent tijdens de BOS stage ongeveer 36 uur per week op de stageplaats aanwezig (in totaal 108 uur). Tijdens deze uren werk je aan de stage-opdrachten (ongeveer 60% van de tijd) of ben je betrokken bij de uitvoering van zorg (ongeveer 40% van de tijd).

BEGELEIDING

Tijdens de stage krijg je meestal een werkbegeleider[1] vanuit de stageorganisatie toegewezen. Zij/hij is jouw aanspreekpersoon en ondersteunt je tijdens je hele stageproces ten aanzien van praktische, organisatorische punten en je leerproces. Omdat de uitvoering van de begeleiding in de praktijk per stageorganisatie op maat wordt gegeven kan deze per organisatie verschillen.
Via de OnStage heb je gehoord je wie je stagedocent vanuit de HZ Verpleegkunde zal zijn tijdens je stage. Tijdens Beroepsoriënterende stage (BOS) en BPS word je (in de meeste situaties) door dezelfde stagedocent begeleid. Zij/hij begeleidt het hele stageproces vanaf de kennismaking tot en met de eindbeoordeling. Tijdens de Beroepsoriënterende stage (BOS) zal de stagedocent een stagebezoek brengen. De begeleiding kan zowel indirect (via de mail) als direct in de praktijk zijn. Wanneer je stage niet “lekker” loopt, dien je altijd contact op te nemen met je stagedocent.

[1] De meest voorkomende term is werkbegeleider. In sommige instellingen wordt ook de term praktijkbegeleider gebruikt

LEERUITKOMST 1 ORIËNTATIE OP BEROEP, OPLEIDING EN PRAKTIJK

WAT IS EEN LEERUITKOMST EN WAT IS EEN LEERDOEL?

Tijdens het eerste leerjaar zijn er vier leeruitkomsten (LUKS) met daaronder acht thema's. Bij leeruitkomsten gaat het om het resultaat en niet de manier waarop deze wordt bereikt. Met andere woorden: er wordt van jullie gevraagd om kennis, inzicht, attitude of vaardigheden aan te tonen, waarbij de manier waarop jullie daar komen niet van belang is. Daarbij zijn leeruitkomsten dus gekoppeld aan toetsen en vaak relatief groot. Dus leeruitkomsten gaan over het eindresultaat en niet de weg er naartoe. Leerdoelen beschrijven de weg er naartoe en verwijzen naar de thema's.

LEERUITKOMST 1 (HIERONDER VALLEN DE THEMA'S 1, 3 EN 6)

Je kunt beschrijven hoe het verpleegkundig beroep is ontstaan en ontwikkeld vanuit het landelijk opleidingsprofiel en maakt kennis met de voor onze opleiding leidende kernbegrippen; zelfmanagement, gezond gedrag bevorderen, multidisciplinair samenwerken en verpleegkundig leiderschap. Je toont dat je georiënteerd hebt op het verpleegkundig beroep en de opleiding.

Je weet hoe het verpleegkundig proces is opgebouwd en past de fasen van het verpleegkundig proces en de vragen van het klinisch redeneren toe. Daarbij maak je gebruik van kennis van ziektebeelden en verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie, gebruikmakend van ICT.

Je past professioneel verpleegkundig gedrag toe en kunt op een professionele manier communiceren met anderen. Je bent in staat hierop professioneel te reflecteren.

Je toont hierbij een beginnend onderzoekend vermogen aan en past beginnende professionele vaardigheden toe.

TOETSING

In dit hoofdstuk volgt een algemene toelichting op de toetsing van de gehele cursus Orientatie op beroep, opleiding en praktijk (CU40016) en een toelichting op de formatieve toets van de Beroepsoriënterende stage (BOS).

ALGEMEEN

De toekenning van studiepunten bij de cursus Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk (CU40016) vindt door competentietoetsing plaats. Dit betekent dat kennis, vaardigheden en attitude niet als losstaande onderdelen worden beoordeeld. Door deze integrale toetsing binnen echte beroepssituaties wordt de beoordeling van professioneel gedrag automatisch meegenomen. De competenties en kernbegrippen zijn samengevat in een leeruitkomst (LUK 1). Als de student LUK 1 heeft behaald worden de studiepunten (ECTS) toegekend.

De toetsen die behoren bij deze cursus staan hieronder per thema onder het kopje toetsing (in LEARN) uitgeschreven. De meeste toetsen in deze cursus zijn formatief (f) van aard.

Formatief betekent: dat bij die toets geen cijfer of beoordeling wordt gegeven. Het is niet bedoeld om het niveau van iemand te bepalen maar het helpt bij het begeleiden van studenten in het leerproces terwijl dit nog bezig is. Daarnaast krijgt de student door de feed forward inzicht in waar zij/hij in zijn leerproces staat. Een formatieve toets is vaak aan een norm (criterialijst) gebonden.

Er is één summatieve (s) toets bij deze cursus. Dit is het criterium gericht interview.

Summatief betekent: bijvoorbeeld een tentamen, mondeling examen of verslag waarvan het resultaat meetelt voor een eindcijfer. Hiermee behaal je daadwerkelijk de studiepunten (ECTS). Een summatieve toets is vaak aan een norm (rubric-beoordelingsprotocol) gebonden.

Er zijn ook voorwaardelijke eisen bij deze cursus geformuleerd. Dit zijn eisen die behaald moeten worden om de studiepunten van deze cursus te kunnen behalen. Deze worden geregistreerd in de resultaten-administratie als een afvinktoets. Het betreft Instructie participatie/portfolio. Zie UR 2020-2021. Wanneer je nog meer algemene informatie over toetsen leerjaar 1 wilt dan is deze te vinden in LEARN op de algemene informatie verpleegkunde.

TOETS BEROEPSORIENTERENDE STAGE (BOS)

De BOS stage wordt afgesloten met een BOS-verslag. De stagedocent zal nagaan of het verslag aan de gestelde criteria voldoet en de uitwerkingen voorzien van feed forward. Elke opdracht staat voor de mate van beheersing van een beroepscompetentie op niveau-eis 1. De feed forward wordt aan de hand van een Criterialijst BOS-verslag (zie bijlage 3) door de stagedocent opgemaakt.

HERKANSING

Wanneer het BOS-verslag niet aan de Criterialijst BOS-verslag voldoet krijgt de student hierop feed forward. Als de student na deze feed forward nog steeds niet aan de criteria voldoet worden de consequenties besproken door de stagedocent met de student, de SLC en coördinator praktijkleren.

De student dient 108 uur praktijkleren volbracht te hebben tijdens de BOS. Als de BOS vroegtijdig wordt afgebroken (door student, instelling of school), dan wordt er op maat gekeken in welke vorm de herkansing zal plaatsvinden. De student, de coördinator praktijkleren, de stagedocent en de SLC van de student worden betrokken bij deze besluitvorming. De student moet rekening houden met de optie, dat de BOS in de periode van BPS herkanst wordt, waardoor de eerste kans van BPS plaatsvindt in de herkansingsweken (week 25-28). Een eventuele herkansing van BPS wordt in die situatie in de eerste weken van de zomervakantie gepland.

STAPPEN BOS

VOORBEREIDING, UITVOER EN EVALUATIE

In dit hoofdstuk volgt een beschrijving van de stappen die je doorloopt tijdens de BOS, deze stappen zijn gebaseerd op de competentiecyclus (figuur 1).

STAP 1 ORIENTEREN

De stagevoorbereiding begint al tijdens de werkcolleges studieloopbaancoach. Nadat je weet bij welke zorgorganisatie je stage gaat lopen oriënteer je je globaal op deze stageplaats, bijvoorbeeld door de website van de organisatie te bekijken. Oriënteer je je op de inhoud van het Algemeen handboek Praktijkleren 2020-2021 BN2020 definitief. Vervolgens oriënteer je je op het Stage competentie ontwikkelplan 2020-2021 (zie bijlage, SCOP 2020-2021). Hierin staan de competenties en rollen waar je in de BOS stage aan werkt, gekoppeld aan de opdrachten die je hiervoor gaat uitvoeren. In het SCOP 2020-2021 ga jij zelf aangeven hoe en wanneer je aan de verschillende opdrachten gaat werken. De opdrachten zullen namelijk niet op alle stageplaatsen op dezelfde manier kunnen worden uitgevoerd. Het SCOP is een hulpmiddel om je tijdens je leerproces te ondersteunen. De opdrachten zijn onder studieactiviteiten thema 3 beschreven. Oriënteer je op elke opdracht, zodat je een beeld krijgt wat er van je wordt verwacht.

Vervolgens besluit je welke persoonlijke leerdoelen je in deze stage verder wilt ontwikkelen. Formuleer minimaal twee persoonlijke leerdoelen (SMART). Maak hierbij gebruik van het formulier “Hoe formuleer ik persoonlijke leerdoelen” (zie Learn). De sterkten en zwakten uit je analyse hebben direct iets met jou als persoon te maken. De kansen en bedreigingen komen meer van buitenaf en zullen mogelijk minder relevant zijn.

Per leerdoel beschrijf je:

- Wat je wilt bereiken.
- Wat je wilt veranderen.
- Waarin je wilt groeien.
- Hoe je dit gaat doen (activiteiten).
- Welke begeleiding je denkt nodig te hebben.

De stage begint met een kennismakingsgesprek met de werkbegeleider. Dit gesprek plan je in de eerste week, in samenspraak met werkbegeleider. Pas als je stage echt begonnen is kun je bespreken of de ideeën die je hebt over de activiteiten en planning voor het uitvoeren van de opdrachten passend zijn bij je stageplaats. Op basis hiervan maak je je SCOP definitief. De stagedocent zal voor aanvang van je BOS kennis met je maken en komt tijdens je stage één keer langs

STAP 2 PLANNEN

Nadat je je hebt georiënteerd op je stageplaats en op hoe je hier aan je opdrachten invulling kan geven, ga je dit plannen in je SCOP 2020-2021. Beschrijf bij elke opdracht welke activiteiten je gaat ondernemen om de leerdoelen te behalen. Daarbij vermeld je ook wanneer je de opdracht uit wil gaan voeren. De activiteiten die je kunt uitvoeren hangen in sterke mate af van het werkveld en de organisatie waar je stage loopt. Bespreek je plan daarom op haalbaarheid met je werkbegeleider en de stagedocent. Stel zo nodig bij en ga aan de slag met de uitvoering van je plan.

STAP 3 UITVOER VAN ACTIVITEITEN

Je voert de activiteiten uit volgens je opgestelde SCOP. Zorg ervoor dat je bij de uitwerking van je opdrachten je werkbegeleider of praktijkbegeleider betrekt. Wanneer een opdracht klaar is laat je deze lezen door je werk/praktijkbegeleider. Zij geven géén beoordeling, maar kijken wel of de uitwerking waarheidsgetrouw is. Je werkbegeleider zet een paraaf in het formulier "Aftekenlijst opdrachten" zie bijlage), bij de bijbehorende opdracht. Dit formulier neem je op in je BOS-verslag. Gebruik voor het maken van je BOS-verslag de bijlage "Instructie BOS-verslag" (Learn).

Wat betreft het participeren in de uitvoering van de zorg geldt dat je in principe alles mag doen wat in de lessen is behandeld. Uitgangspunt is: het mag wel maar het hoeft niet!

STAP 4 EVALUEREN VAN ZORG

De BOS stage wordt afgesloten met een BOS-verslag. De stagedocent zal nagaan of het verslag aan de gestelde criteria voldoet en de uitwerkingen voorzien van feed forward. Elke opdracht staat voor de mate van beheersing van een beroepscompetentie op niveau-eis 1. De feed forward wordt aan de hand van een Criterialijst BOS-verslag door de stagedocent opgemaakt.

Het is belangrijk om je te realiseren dat evalueren van je voortgang een continu proces is. Je vraagt regelmatig feedback aan je (werk)begeleider of anderen die betrokken zijn bij jou leerproces. Zorg ervoor dat je ook feedback vraagt over de uitvoer van je opdrachten, aan je stagedocent en aan de werkbegeleider.

Belangrijke zaken om te regelen:

1. Wekelijkse begeleidingsgesprekken (met je werkbegeleider).
2. Tussentijdse evaluatie in de praktijk (met je werkbegeleider en als het kan met je stagedocent).

OPDRACHTEN

OPDRACHT 1 ORIENTATIE OP EIGEN GEDRAG

Bij deze opdracht werk je aan de volgende competenties:

Competenties en leerdoelen	***CanMEDS rol: Reflectieve EBP-professional***
C 9	*De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betrekt hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.*
Professionele Reflectie LD 9.1.2	*Je toont hoe je het eigen verpleegkundig gedrag kritisch beschouwt in relatie tot beroepscode en beroepswaarden en het in (mono- en multidisciplinaire) besprekingen over zorgvragers betrokken en zorgvuldig argumenteren, rekening houdend met de emoties en belangen van de zorgvrager vanuit het besef dat zorg een morele-ethische praktijk behelst.*
	CanMEDS rol: Professional en kwaliteitsbevorderaar
C16	*De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.*
Professioneel gedrag LD 16.1.3	*Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen en gedragen naar de professionele standaard en de beroepscode, verantwoordelijkheid nemen in al het eigen handelen en het uitdragen van de beroepstrots.*

Bij de uitoefening van het beroep van verpleegkundige is in de beroepscode (V&VN, 2015) op basis van beroepsethische uitgangspunten een professionele standaard geformuleerd. De Beroepscode geeft je de waarden en normen van de beroepsgroep. Die waarden en normen maken duidelijk hoe je je beroep als verpleegkundige op een goede manier uit kunt oefenen.

Belangrijke waarden zijn bijvoorbeeld: betrouwbaarheid, respect, eerlijkheid, rechtvaardigheid, niet schaden, respect voor de autonomie van de zorgvrager. De Beroepscode helpt je bij je handelen en de verantwoording daarvan. Daarnaast maakt de Beroepscode aan zorgvragers en hun naasten, mantelzorgers, andere zorgverleners, zorgaanbieders en de samenleving als geheel duidelijk wat zij van jou als verpleegkundige of verzorgende mogen verwachten. De V&VN heeft ook een handreiking voor verpleegkundigen en verzorgenden geschreven over het gebruik van sociale media tijdens het werk.

Zorgorganisaties hebben meestal een visie geformuleerd van waaruit zij werken en soms zijn er ook gedragsregels beschreven voor de zorgmedewerkers die bij de organisatie werken. Het komt ook voor dat er voor stagiaires speciale gedragsregels gelden. Voor een vlot verloop van de stage is het belangrijk dat jij weet wat ze van jou verwachten op dit gebied en andersom!

Succes met de uitwerking van onderstaande deelopdrachten.

Deelopdracht 1.1

Beschrijf de gedragsregels die gelden binnen jouw stage-organisatie en de afspraken die je gemaakt hebt ten aanzien van de wederzijdse verwachtingen (regels, begeleiding nakomen van afspraken etc.).

Criterium: De deelopdracht beschrijft zowel de gedragsregels als de door jou gemaakte afspraken.

Deelopdracht 1.2
Voorbereiding
Lees uit de Beroepscode (https://www.venvn.nl/themas/beroepscode) de artikelen van 2.1 t/m 2.13 over de verpleegkundige in relatie tot de zorgvrager en de handreiking Sociale Media http://www.invoorzorg.nl/docs/ivz/professionals/Handreiking_Social_Media_VVN.pdf

Beschrijf aan de hand van observaties in hoeverre jij tijdens je BOS stage de genoemde regels, waarden en uitgangspunten in de relatie tussen verpleegkundige/ verzorgenden en zorgvrager binnen je stageplaats terugziet. Geef minimaal vier voorbeelden van geobserveerde situaties met daarin: regels, waarden en uitgangspunten uit de artikelen van 2.1 t/m 2.13 van de beroepscode in de relatie tussen verpleegkundige en zorgvrager en de omgang met sociale media, worden beschreven (800-1000 woorden).

Criteria: Vier uitgewerkte voorbeelden (met betrekking tot relatie verpleegkundige en zorgvrager); Regels, waarden en uitgangspunten uit beroepscode worden in ieder voorbeeld beschreven. Omgang met sociale media is beschreven. Maximaal 1000 woorden.

Deelopdracht 1.3
Beschrijf op welke manier je zelf deze beroepswaarden en uitgangspunten tijdens je stage toepast (750 woorden).

Criterium: De deelopdracht is vanuit eigen perspectief beschreven. Maximaal 750 woorden.

Deelopdracht 1.4.
Voer in de laatste week van je stage een reflectiegesprek met de werk/praktijkbegeleider over jou professionele gedrag tijdens je stage. Maak daarbij gebruik van de methode van Korthagen of STARRT. Bespreek ook in hoeverre je je persoonlijke leerdoelen* hebt behaald en waardoor dit komt. Beschrijf dit gesprek in een verslag.

Schrijf een reflectieverslag naar aanleiding van het gesprek met jouw werkbegeleider.

Criterium 1.4.1: De reflectie op het eigen gedrag tijdens de stage is systematisch beschreven: er is gebruik gemaakt van STARRT methode of Reflectie methode Korthagen.

Criterium 1.4.2: De reflectie op het eigen gedrag tijdens de stage geeft blijk van een kritische houding.

* de reflectie op je persoonlijke leerdoelen werk je apart uit en neem je op in het stageverslag (zie format).

OPDRACHT 2 ORIENTATIE OP DE COMMUNICATIE MET DE ZORGVRAGER

Bij deze opdracht werk je aan de volgende competenties:

Competenties en leerdoelen	**CanMEDS rol: Communicator**
C4	De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.
Persoonsgerichte communicatie LD 4.1.2	Je toont hoe je actief luistert naar de zorgvrager, de zorgvrager informeert en deze in staat stelt keuzes te maken in de zorg waarbij de zorgvrager als uniek persoon wordt benaderd; op een natuurlijke manier gids, coach, expert of adviseur bent, afhankelijk van het moment en de omstandigheden.
	CanMEDS rol: Reflectieve EBP-professional
C 9	De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betrekt hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.
Professionele Reflectie LD 9.1.2	Je toont hoe je het eigen verpleegkundig gedrag kritisch beschouwt in relatie tot beroepscode en beroepswaarden en het in (mono- en multidisciplinaire) besprekingen over zorgvragers betrokken en zorgvuldig argumenteren, rekening houdend met de emoties en belangen van de zorgvrager vanuit het besef dat zorg een morele-ethische praktijk behelst.

Zorgvragers hebben binnen hun mogelijkheden en omstandigheden de regie en verantwoordelijkheid voor hun eigen leven en gezondheid. Om die reden is het van groot belang om de zorgvrager als uniek persoon te benaderen zodat jij erachter komt welke zorg iemand nodig heeft. Van de zorgverlener vraagt dit een goed inschattings- en inlevingsvermogen. Het gaat erom te communiceren op een open en respectvolle manier, rekening houdend met persoonlijke factoren van de zorgvrager zoals leeftijd, etnisch/culturele achtergrond, taalbeheersing, emotie, copingstijl en draagkracht.

Succes met de uitwerking van onderstaande deelopdrachten.

Deelopdracht 2.1

Deze opdracht is gericht op elementaire sociale vaardigheden. Oriënteer je op de wijze van communiceren van de zorgverleners van je stageplaats. Beschrijf de verschillende fases van elementaire sociale vaardigheden, die je herkent bij collega-zorgverleners.

Criterium: Er worden voorbeelden vanuit de waargenomen praktijk genoemd, waarna de koppeling naar de theorie wordt gelegd. Maximaal 400 woorden.

Deelopdracht 2.2

Ga zelf in gesprek met een zorgvrager[2] en probeer daarbij te achterhalen hoe de zorgvrager heeft geleefd en hoe hij/zij nu leeft. Bereid je voor op het gesprek door te bedenken welke onderwerpen er aan de orde zouden kunnen komen en maak eventueel gebruik van zintuigelijke hulpmiddelen zoals: foto's, muziek, kleding, geuren etc. Probeer het gesprek zo te voeren dat het geen gesloten maar een semigestructureerd interview wordt. Maak tijdens het gesprek aantekeningen.

[2] *Als zorgvragers van jouw stageplaats niet in staat zijn om zelf dit gesprek met jou te voeren (bijvoorbeeld omdat de zorgvrager dementie heeft), dan mag je het gesprek ook voeren in bijzijn van een mantelzorger. Het gaat om het gesprek zelf, niet om "de waarheid".*

Beoordeel en beschrijf naar aanleiding van dit interview in hoeverre je de elementaire sociale vaardigheden vanuit de criteria bij jezelf herkent. Wat gaat goed? Wat kan beter? Dit “selfassessment van elementaire sociale vaardigheden” is gebaseerd op de criteria zoals beschreven in "Criteria voor inzet van elementaire sociale vaardigheden (SOVA) in een gesprek".

Criteria
2.2.1: De samenvatting van het interview geeft een goed beeld van het levensverhaal van de zorgvrager. Maximaal 750 woorden.

2.2.2: Selfassessment van elementaire sociale vaardigheden is beschreven vanuit de criteria zoals beschreven in "Criteria voor inzet van elementaire sociale vaardigheden (SOVA) in een gesprek".

OPDRACHT 3 ORIENTATIE OP HET BEROEP BACHELOR VERPLEEGKUNDIGE

In deze opdracht werk je aan de volgende competenties:

Competenties en leerdoelen	CanMEDS rol: Zorgverlener
C1	De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.
Uitvoeren van Zorg LD 1.2.1	Je weet en weet hoe integrale verpleegkundige zorg verleend wordt met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.
	CanMEDS rol: Reflectieve EBP-professional
C7	De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.
Onderzoekend Vermogen LD 7.1.1	Je weet en weet hoe je in zorgsituaties en bij zorg- en organisatievraagstukken een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding toont en hoe je het handelen verantwoordt vanuit (verschillende) kennisbronnen, het hanteren van een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse en het doorlopen van de onderzoekscyclus gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie.
	CanMEDS rol: Professional en kwaliteitsbevorderaar
C16	De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.
Professioneel gedrag LD 16.1.3	Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen en gedragen naar de professionele standaard en de beroepscode, verantwoordelijkheid nemen in al het eigen handelen en het uitdragen van de beroepstrots.

De opleiding Bacheloropleiding Verpleegkunde leidt op tot verpleegkundigen die breed inzetbaar zijn, in verschillende settings (BN2020, 2016). Hierbij wordt gebruik gemaakt van de ordening in zeven rollen en competentiegebieden, gebaseerd op de systematiek van de CanMEDS waarbij de rol van zorgverlener altijd centraal staat en de andere rollen ondersteunend zijn. Als verpleegkundige werk je samen met veel andere disciplines. Om een beeld te krijgen van wat het betekent om in de zorg te werken ga je aan de slag met onderstaande opdrachten.

Succes met de uitwerking van onderstaande deelopdrachten.

Deelopdracht 3.1
De bedoeling van deze opdracht is dat je je oriënteert op je toekomstige beroep. Je richt je in eerste instantie op een oriëntatie op de zeven CanMEDS rollen en dan met name op de rollen die dit eerste jaar centraal staan: de zorgverlener, de communicator, de reflectieve EBP-professional en de professional en kwaliteitsbevorderaar.

Beschrijf in minimaal 400 en maximaal 600 woorden:

- Alle zeven CanMEDS rollen (maakt hierbij gebruik van een bron) én
- geef een voorbeeld van de volgende CanMEDS rollen, vanuit je stageplaats
    - zorgverlener;
    - communicator;
    - reflectieve EBP professional;
    - professional en kwaliteitsbevorderaar.
- Koppel de voorbeelden aan de werkzaamheden van de verschillende zorgmedewerkers op je stageplaats. Dit hoeven niet perse bachelorverpleegkundigen te zijn!

Criteria:
- Alle CanMEDS rollen zijn beschreven.
- Bij de rollen Zorgverlener, communicator, reflectieve EBP professional en de professional & kwaliteitsbevorderaar wordt steeds een voorbeeld genoemd.
- Per voorbeeld wordt de koppeling gelegd naar de werkzaamheden van zorgmedewerkers op de stageplaats. Er wordt verwezen naar (een) bron(nen).
- Maximaal 600 woorden.

Deelopdracht 3.2
Om je verder te oriënteren op het beroep verpleegkundige ga je een bachelorverpleegkundige werkzaam binnen de zorginstelling waar je stage loopt interviewen. Behalve een aantal algemene vragen over werkervaring en opleiding neem je de verschillende competentiegebieden als uitgangpunt voor je vragen, afhankelijk van de setting waarin je stage loopt.

Maak een samenvatting van 400 tot maximaal 600 woorden van het interview met de bachelorverpleegkundige. In dit verslag zijn de competentiegebieden van de bachelorverpleegkundige duidelijk herkenbaar. De voorkeur is dat er een bachelor verpleegkundige van de eigen stageplek geïnterviewd wordt. Als dat niet kan , bespreek dan met je begeleidend docent en werkbegeleider wat de mogelijkheden voor jou zijn.

Zou je bijvoorbeeld een bachelorverpleegkundige binnen de organisatie waar je stage loopt mogen interviewen? Je mag eventueel een niveau 4 verpleegkundige interviewen. In het verslag moet dan heel duidelijk de verbinding gelegd wordt met de CanMEDSrollen: waar zitten overeenkomsten, waar verschillen etc. ten opzichte van een bachelorverpleegkundige!

Criteria:
- De samenvatting van het interview geeft een goed beeld van de rol van de bachelorverpleegkundige[3].
- De competentiegebieden van de bachelorverpleegkundige zijn duidelijk herkenbaar.
- Minimaal 400, maximaal 600 woorden.

---

[3] *Interview niveau 4 verpleegkundige: Er moet een duidelijke verbinding gelegd zijn met de CanMEDS rollen van de bachelorverpleegkundige (overeenkomsten, verschillen).*

OPDRACHT 4 ORIENTATIE OP DE WIJZE VAN ZORGVERLENING

Bij deze opdracht werk je aan de volgende competenties:

Competentie en leerdoelen	**CanMEDS rol: Zorgverlener**
C1	De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.
Klinisch redeneren LD 1.1.1	Je weet en weet hoe je klinisch redeneert door tijdens het proces continu procesmatig gegevens te verzamelen en te analyseren gericht op het vaststellen van vragen en problemen van de zorgvrager, en het kiezen van daarbij passende zorgresultaten en interventies
Uitvoeren van Zorg LD 1.2.1	Je weet en weet hoe integrale verpleegkundige zorg verleend wordt met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.
	CanMEDS rol: Reflectieve EBP-professional
C7	De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.
Onderzoekend Vermogen LD 7.1.1	Je weet en weet hoe je in zorgsituaties en bij zorg- en organisatievraagstukken een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding toont en hoe je het handelen verantwoordt vanuit (verschillende) kennisbronnen, het hanteren van een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse en het doorlopen van de onderzoekscyclus gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie.

In de voorgaande werkcolleges heb je kennis gemaakt met het verpleegkundig proces. Je hebt je verdiept in verschillende casuïstieken en daarbij de vragen die bij het klinisch redeneren horen geoefend:

- De diagnostische vraag: wat is er aan de hand met de zorgvrager?
- Oorzakelijke of etiologische vraag: waardoor komt dat?
- Prognostische vraag: hoe verloopt het waarschijnlijk af met dit probleem?
- Therapeutische vraag: wat denken we eraan te kunnen doen?

Je hebt trainingen gevolgd gericht op verpleegtechnische vaardigheden (VTV). En je bent bezig geweest met de onderliggende principes uit de anatomie, fysiologie, psychologie en (psycho)pathologie. Deze kennis is van groot belang bij het klinisch redeneren!

Succes met de uitwerking van onderstaande deelopdrachten.

Deelopdracht 4.1

Voorbereiding

Oriënteer je op de wijze hoe het verpleegkundig proces vorm krijgt binnen de jouw stageorganisatie.

Opdracht: Beschrijf het verpleegkundig proces binnen jouw stageorganisatie in maximaal 1000 woorden.

- Stel eerst per fase de vragen op die je wilt beantwoorden. Bijvoorbeeld: Wordt er gebruik gemaakt van verpleeg- of zorgplannen? Worden er ordeningssystemen (zoals Gordon) of classificatiesystemen (zoals NANDA, NIC, NOC) gebruikt? Op welke wijze wordt informatie van de zorgvrager verzameld en gerapporteerd?

- Beschrijf ook op welke manier je de opdracht hebt aangepakt en welke bronnen je hebt gebruikt.

Criteria:
4.1.1 De eerste paragraaf van het verslag beschrijft op welke manier de opdracht is aangepakt en welke bronnen er zijn gebruikt. Bronnen zijn op de juiste wijze (APA) weergegeven (je krijgt er feedback op).
4.1.2 De rest van het verslag beschrijft objectief (zonder waardeoordeel) hoe het verpleegkundig proces vorm krijgt binnen de stageorganisatie.
4.1.3 Totaal voor gehele deelopdracht 4.1 maximaal 1000 woorden.

Deelopdracht 4.2
Kies in overleg met je werkbegeleider een zorgvrager uit en ga na hoe een dag uit het leven van deze zorgvrager eruit ziet aan de hand van onderstaande vragen.

1. Wat zijn de persoonlijke kenmerken van de zorgvrager? (geslacht, leeftijd etc.)
2. Hoe ziet de dagindeling en dag-invulling van de zorgvrager eruit?
3. Welke zorg heeft de zorgvrager nodig en waarom?
4. Hoe is de zelfredzaamheid van de zorgvrager? Maak gebruik van de zes pijlers voor positieve gezondheid gedefinieerd door Huber (2013).
5. Welke achterliggende ziekteprocessen zijn van belang bij de zorg van de zorgvrager?
6. Welke andere personen (andere disciplines, familie, mantelzorgers of vrijwilligers) zijn bij de zorg betrokken?
7. Welke familieleden, mantelzorgers en eventuele overige personen staan als 'sociaal systeem' rondom de zorgvrager?
8. Hoe ervaart de zorgvrager bovenstaande aspecten?

Maak hiervan een lopend verhaal van 800 tot maximaal 1000 woorden. Alle acht vragen komen in het verslag aan bod waarbij professionele terminologie wordt gebruikt.

Let bij de weergave van het verhaal op de privacyregels (geef alleen die informatie over de zorgvrager, die van belang is om het verhaal te volgen).

Criteria:
- In het verslag zijn alle acht vragen beantwoord.
- Er wordt gebruik gemaakt van professionele terminologie.
- Minimaal 800-maximaal 1000 woorden.

OPDRACHT 5 ORIENTATIE OP PATIËNTPROBLEMEN

In deze opdracht werk je aan de volgende competenties:

Competentie en leerdoelen	CanMEDS rol: Zorgverlener
C1	De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.
Uitvoeren van zorg LD 1.2.1	Je weet en weet hoe integrale verpleegkundige zorg verleend met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.
	CanMEDS rol: Reflectieve EBP-professional
C7	De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.
Onderzoekend Vermogen LD 7.1.1	Je weet en weet hoe je in zorgsituaties en bij zorg- en organisatievraagstukken een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding toont en hoe je het handelen verantwoordt vanuit (verschillende) kennisbronnen, het hanteren van een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse en het doorlopen van de onderzoekscyclus gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie.

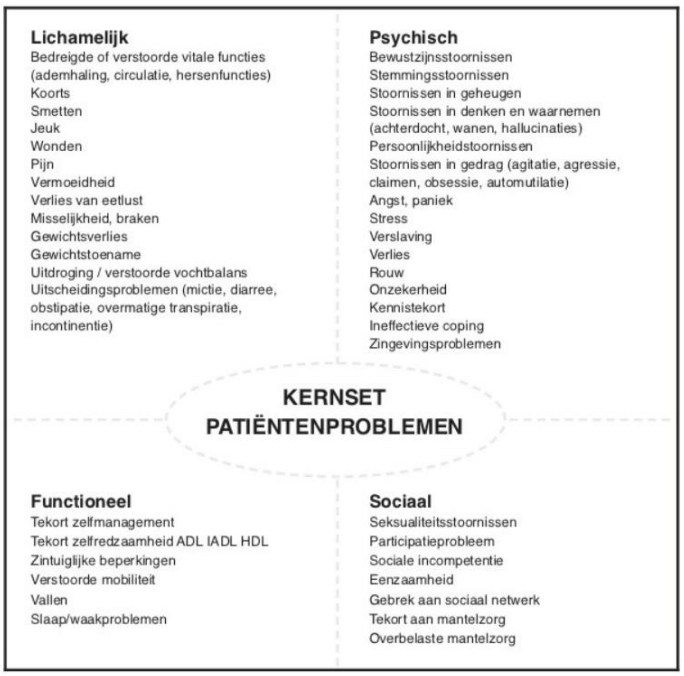
Het beroepsprofiel en het opleidingsprofiel voor de bachelorverpleegkundige stellen de kernset van patiëntproblemen (Schuurmans, 2012) centraal. Deze patiëntproblemen zijn niet ziekte-specifiek maar kunnen optreden bij zowel acuut als chronisch zieke mensen, bij kinderen en ouderen en bij mensen met zeer diverse aandoeningen (Schuurmans, 2012). Een verschuiving van het denken vanuit ziektebeelden naar patiëntproblemen is een grote verandering in het denken en het daaruit voortkomende verpleegkundige handelen.

Succes met de uitwerking van onderstaande deelopdrachten.

Deelopdracht 5.1

Inventariseer op de stageplaats (afdeling, woning etc.) welke patiëntproblemen er bij de zorgvragers vooral voorkomen. Doe dit aan de hand van de kernset patiëntproblemen. Bevraag daarbij of er bij zorgvragers meerdere patiëntproblemen tegelijk voorkomen. Verwerk je bevindingen in een tabel of lijstje.

Criteria: Patiëntproblemen van zorgvragers in de stageorganisatie zijn beschreven aan de hand van de kernset patiëntproblemen. Bondig overzicht (tabel of lijstje).



Kernset Patiëntproblemen (Schuurmans, 2012)

Deelopdracht 5.2
Tijdens de colleges zijn onder andere de volgende patiëntproblemen aan bod gekomen:

- *Tekort aan zelfredzaamheid*
- *Ineffectieve coping*
- *Verlies van eetlust*
- *Misselijkheid en braken*
- *Gewichtsverlies en gewichtstoename*
- *Uitscheidingsproblemen (faeces en urine)*
- *Smetten*
- *Jeuk*
- *Wonden*
- *Gedragsstoornissen*

Kies uit bovenstaande lijstje drie patiëntproblemen die op jouw stageplaats voorkomen. Werk onderstaande vragen uit voor ieder van deze drie problemen. Maximaal 1250 woorden.

1. Wie is de zorgvrager? (enkele persoonskenmerken)
2. Wat is er aan de hand? (beschrijf het patiëntprobleem specifiek voor de betreffende zorgvrager)
3. Hoe komt dit? (achterliggende oorzaken, factoren)
4. Wat zijn de beoogde doelen/resultaten?
5. Wat wordt er aan gedaan en door wie?
6. Worden de doelen behaald?

Criteria: Voor drie patiëntproblemen zijn **alle zes** de vragen beantwoord. Maximaal 1250 woorden.

BIJLAGE 1 STAGE-COMPETENTIE ONTWIKKELPLAN (SCOP)

STAGE COMPETENTIE ONTWIKKELPLAN VOOR BOS STAGE 2020-2021			
Naam student:		Instelling/ naam werkbegeleider:	
Naam stagedocent:		datum:	
Opdracht	**CanMEDSrol, Competentie/ leerdoel en *Kernbegrip***	**Activiteiten (overleg met je werkbegeleider en stagedocent in hoeverre de activiteiten haalbaar zijn en bijdragen aan het behalen van de opdracht)**	**Planning (wanneer ga je de activiteiten uitvoeren?)**
1. Oriëntatie op het eigen gedrag	Reflectieve EBP-professional, C9, LD 9.1.2. *Reflecteren*. Professional en Kwaliteits-bevorderaar, C16: LD 16.1.3. *Professioneel gedrag*		
2.Orientatie op de communicatie met een zorgvrager	Communicator, C4 LD 4.1.2. Persoonsgerichte communicatie Reflectieve EBP-professional, C7, LD7.1.1. *Onderzoekend Vermogen*		
3. Oriëntatie op het beroep van verpleegkundige	Zorgverlener C1, LD 1.1.1. *Klinisch redeneren* Zorgverlener C1, LD 1.2.1. *Uitvoeren van Zorg* Reflectieve EBP professional, C7: LD 7.1.1. *Onderzoekend Vermogen* Professional en Kwaliteits-bevorderaar, C16, LD 16.1.3. *Professioneel Gedrag.*		

4.Oriëntatie op de wijze van zorgverlening	Zorgverlener C1, LD 1.1.1. *Klinisch redeneren* Zorgverlener C1, LD 1.2.1. *Uitvoeren van Zorg* Reflectieve EBP professional, C7: LD 7.1.1. *Onderzoekend Vermogen*		
5. Oriëntatie op patiëntproblemen	Zorgverlener C1, LD 1.1.1. *Klinisch redeneren* Zorgverlener C1, LD 1.2.1. *Uitvoeren van Zorg* Reflectieve EBP professional, C7: LD 7.1.1. *Onderzoekend Vermogen*		
Persoonlijke leerdoelen	Formuleer minimaal twee persoonlijke leerdoelen (SMART) Leerdoel 1: Leerdoel 2:		

BIJLAGE 2 PRESENTIELIJST BOS

Student:
Studentnummer:

Organisatie:
Datum:

Week-nummer	**Aantal uren aanwezig op de stageafdeling**	**Reden van eventueel verzuim**
Totaal	*	

*Het totaal van kolom 2 moet 108 uur zijn.

Naam student……
Handtekening:

Naam werkbegeleider……
Handtekening:

BIJLAGE 3 CRITERIALIJST BOS-VERSLAG (IN TE VULLEN DOOR DE STAGEDOCENT)

Naam student: **Studentnummer:**		**Zorgorganisatie:** **Datum:** **Naam** **Stagedocent:**
	Voldaan (V)/Niet Voldaan (NV)	**Feedforward door stagedocent**
De student beschrijft in de inleiding waar de stage heeft plaatsgevonden en hoe de voorbereiding is geweest.		
De student heeft het BOS-verslag volgens de eisen van schriftelijke vaardigheden leerjaar 1 vormgegeven. "Digitaal bestand heeft de volgende naamstructuur: naam student – studentnummer – productnaam – 1e/2e gelegenheid"		
De student heeft de uitwerking van **opdracht 1** conform de gestelde criteria uitgevoerd. Deze zijn in het SCOP opgenomen. De geraadpleegde bronnen zijn vermeld.		
De student heeft de uitwerking van **opdracht 2** conform de gestelde criteria uitgevoerd. Deze zijn in het SCOP opgenomen.		
De student heeft de uitwerking van **opdracht 3** conform de gestelde criteria uitgevoerd. Deze zijn in het SCOP opgenomen. De geraadpleegde bronnen zijn vermeld.		
De student heeft de uitwerking van **opdracht 4** conform de gestelde criteria uitgevoerd. Deze zijn in het SCOP opgenomen. De geraadpleegde bronnen zijn vermeld.		
De student heeft de uitwerking van **opdracht 5** conform de gestelde criteria uitgevoerd. Deze zijn in het SCOP opgenomen. De geraadpleegde bronnen zijn vermeld.		
Er is door de student een verslag gemaakt van de drie begeleidingsgesprekken die de student gevoerd heeft. Het verslag is een weergave van het gesprek, de feedback die de student ontvangen heeft en een toelichting hoe de student de feedback gaat toepassen.		
De student schrijft een reflectie op de persoonlijke leerdoelen volgens de STARRT methode gedaan, waarin de student kritisch reflecteert op de behaalde leeruitkomst. Maximaal 1 A4.		

Als bijlage bijgevoegd: Ingevuld stage competentie ontwikkelplan (SCOP) met een paraaf van de werkbegeleider.		
Als bijlage bijgevoegd: Presentielijst verantwoording 108 uur praktijkleren (stage) voorzien van voor- en achternaam, datum en handtekening werkbegeleider.		
Als bijlage bijgevoegd: Aftekenlijst deelopdrachten BOS ingevuld en ondertekend door werkbegeleider. Naar waarheid en met datum.		