



Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen- praktijkleren

HBOV-VT-BVH-1, versie voor praktijk

BACHELOR VERPLEEGKUNDE
JULI 2022

Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen

HBO-V-VT-4-BVH-1, VERSIE VOOR DE PRAKTIJK

AUTEURS: S.A. van der Wiel (cursuseigenaar)
K.M.J.E. Systemans (coördinator praktijkleren)

OPLEIDING: BACHELOR VERPLEEGKUNDE

DATUM: 22-07-2022

PLAATS: VLISSINGEN

STATUS: DEFINITIEF

Dit is een verkorte handleiding die vooral gericht is op het onderdeel praktijkleren. Uitgebreidere toelichting over praktijkleren en de casestudy is beschikbaar op Learn. Deze Learnpagina is voor studenten toegankelijk. De student kan deze pagina met de werkbegeleider doorlopen.

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
Startvoorwaarde	4
Studiebelasting	4
Leeruitkomst	4
BEGELEIDING	6
Begeleiding Casestudy	6
Begeleiding praktijkleren	7
TOETSING	8
Casestudy	9
Criteriumgericht interview (CGI)	9
BIJLAGE 1 PRAKTIJKLEERPLAN	13
BIJLAGE 2 SELFASSESEMENT (VOORTGANG)	15
BIJLAGE 3 VOORTGANGSADVIESFORMULIER	18
BIJLAGE 4 EINDADVIES DOOR PRAKTIJK*	21
BIJLAGE 5 FORMAT DOSSIER PRAKTIJKLEREN	24
BIJLAGE 6 PRESENTIELIJST AFSTUDEREN HANDELEN	26
BIJLAGE 7 FORMULIER PRAKTIJKVALIDATIE	27
BIJLAGE 8 LEERDOELEN IN RELATIE TOT CANMEDSROL EN KERNBEGRIPPEN.	28

INLEIDING

In de afstudeerfase van de opleiding Bachelor Verpleegkunde toon je aan beroepsbekwaam te zijn. In de cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' laat je zien beroepsbekwaam te kunnen handelen op basis van klinisch redeneren en evidence based practice. Hierdoor kun jij bekwaam en onderbouwd handelen in complexe zorgsituaties, ben je kritisch op de zorg, reflecteer je op je eigen handelen en werk je samen met de zorgvrager en andere professionals.

Het afstuderen bevat in totaal 60 EC en bestaat uit de volgende onderdelen:

- Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen (30EC)
- Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren (30 EC)

Tijdens het afstuderen loop je (in principe) voor beide cursussen stage op dezelfde afdeling. Uitzonderingen worden besproken met de afstudeerdocent en de (vertegenwoordiger van de) instelling.



Dit handboek richt zich op beroepsbekwaam verpleegkundig handelen.

STARTVOORWAARDE

Om te mogen deelnemen aan de afstudeercursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' moet je voldoen aan de afstudeerdrempel. In de Uitvoeringsregeling van de opleiding verpleegkunde is de afstudeerdrempel beschreven.

STUDIEBELASTING

De cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' bestaat uit twee delen en omvat gezamenlijk 30 EC. Je werkt aan beide onderdelen tijdens deze integrale cursus. Per week moet je rekenen op globaal 40 uur studiebelasting. Gedurende de hele cursus heb je één dag in de week een lesdag op school.

Praktijkleren omvat de uitvoering van de zorg (420 uur), waarbij wordt uitgegaan van 18 roosterbare weken. Je hebt de mogelijkheid om gemiddeld 24 uur per week in te plannen voor praktijkleren en twee roostervrije weken te plannen. Ook heb je de mogelijkheid om 28 uur per week in te plannen voor praktijkleren en drie roostervrije weken te plannen. Let erop dat je praktijkleerperiode tot en met de laatste week van de stageperiode duurt. Het is niet de bedoeling om eerder te stoppen met je stage. Als je praktijkleeromgeving een leerafdeling is, dan geldt dat de lesdag van de leerafdeling meetelt in je uren. Het inplannen van je uren en je roostervrije weken gaat altijd in overleg met de afdeling!

LEERUITKOMST

In deze cursus van de bacheloropleiding Verpleegkunde werk je aan één centrale leeruitkomst. Deze komt voort uit de CanMEDS competentiegebieden met beroepsrollen en de daarbij behorende kernbegrippen en leerdoelen. Deze ordening van competentiegebieden volgens de CanMEDS komen uit het Bachelor of Nursing 2020 opleidingsprofiel (2016).

Voor alle leerdoelen geldt niveau-eis 3: *“Je vertoont het leerdoel zelfstandig in een hoogcomplex context, meerdere onderwerpen met meerdere aspecten en/of invalshoeken, zonder een van te voren vastgestelde werkwijze (op toepassingsniveau)”*.

Leeruitkomst Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren, in samenwerking met anderen in hoog complexe situaties:

Je signaleert praktijkproblemen en analyseert deze op methodische wijze. Je indiceert, coördineert en verleent zelfstandig waardige zorg op een integrale en methodische wijze in verschillende hoogcomplexe zorgsituaties. Dit doe je op basis van klinisch redeneren en in samenwerking met de zorgvrager(s), andere (in)formele zorgverleners en andere disciplines in het netwerk, ten behoeve van de best mogelijke zorg voor de zorgvrager(s). Je trekt vanuit het hele verpleegkundig proces conclusies en doet aanbevelingen ter verbetering op micro- en mesoniveau.

Je reflecteert en evalueert, vanuit de houding van de reflectieve practitioner, je eigen handelen en de verleende hoogcomplexe zorg. Je beschouwt kritisch en vanuit eigen perspectief je eigen handelen, dat van de beroepspraktijk en de wijze waarop de zorg georganiseerd en gecoördineerd is, en geeft onderbouwde suggesties en aanbevelingen ter verbeteringen. Je signaleert wat er (niet) goed gaat/ging en stelt je eigen handelen bij op basis van deze leerervaringen en de feedback die je ontvangt. Je vormt hiermee een beeld van je eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en weet wat er nodig is om jezelf blijvend te ontwikkelen als professional in de toekomst.

Zie bijlage 8 voor leerdoelen in relatie tot CanMEDS rollen en kernbegrippen.

BEGELEIDING

BEGELEIDING CASESTUDY

De casestudy is een individuele opdracht. Wekelijks zijn er begeleidingsmomenten of andere ondersteunende lesactiviteiten. De begeleiding van de casestudy wordt met name door docenten van de opleiding gegeven. Meer specifiek staat hieronder beschreven wat de begeleiding door de opleiding en door de praktijk inhoudt.

Begeleiding door de opleiding

Tijdens de cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' worden peergroepen gevormd van studenten die (zoveel mogelijk) bij dezelfde zorgorganisatie praktijkleren uitvoeren. Elke peergroep wordt gekoppeld aan één afstudeerdocent die zowel het praktijkleren als de casestudy wekelijks begeleidt.

Tevens zijn er ondersteunende colleges, werkcolleges, een responsiecollege, simulatietraining en intervisie die ondersteunend zijn bij het praktijkleren en de casestudy. De invulling hiervan is zowel aanbod- als vraaggericht.

Als peergroep geef je elkaar feedback op de tussentijdse producten van de casestudy en bespreek je dit met elkaar. Deze vorm van samenwerking draagt bij aan kenniscirculatie en helpt om tot het juiste afstudeerniveau te komen. Natuurlijk is een actieve deelname cruciaal om samen te leren. Tijdens deze lessen laat je zien over een nieuwsgierig en kritisch onderzoekende houding te beschikken. Tevens krijg je van je peers en van je docent tijdens het hele verloop van de cursus continue feedback (formatieve toetsing). Deze feedback zal gerelateerd zijn aan de criteria zoals gesteld in het beoordelingsformulier. Het is dus van belang dat je je producten laat zien zodat je feedback ontvangt en deze kunt gebruiken voor de aanscherping.

Vuistregels die gelden voor de begeleidingsmomenten en andere studieactiviteiten zijn:

- Kom voorbereid waardoor je leervragen kunt stellen;
- Presenteer aan elkaar waar je staat met je praktijkleren en je casestudy;
- Leg vragen voor aan elkaar en de afstudeerdocent;
- Discussieer onderling en met de afstudeerdocent;
- Vraag en krijg feedback van je peers en de afstudeerdocent;
- Verwerk de verkregen feedback na de bijeenkomst.

Naast de begeleidingsmomenten mag je individuele consulten aanvragen met je afstudeerdocent. Wel is het hierbij belangrijk dat nagegaan wordt dat de vraag/ het onderwerp van gesprek past bij een individueel consult. Hierbij wordt bedoeld dat wanneer het een onderwerp is wat relevant is voor de gehele groep, de afstudeerdocent het consult mag weigeren en de student mag verwijzen naar de groepsbijeenkomsten.

Tevens is het niet de verwachting dat elke docent hetzelfde doet tijdens de groepsbijeenkomsten en gedurende de cursus. Uiteraard houdt de afstudeerdocent het proces in de gaten en stuurt bij waar nodig, maar het is de bedoeling dat er ruimte is voor het zelf inrichten en invullen van de bijeenkomsten zodat het passend is bij de groep, de groepsdynamiek, de docent en het proces binnen de peergroep. In alle gevallen is er ruimte voor de studenten om vragen te stellen, feedback te vragen, te ontvangen en te geven, en support te ontvangen. Maar de invulling van de groepsbijeenkomsten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de docent en de studenten.

Begeleiding door de praktijk

De casus waarop de casestudy zich richt wordt in afstemming met de werkbegeleider gekozen. De casus moet voldoen aan het afstudeerniveau van de bacheloropleiding verpleegkunde. De student schrijft een

inleiding van de casestudy, waarin zowel de casus als het onderwerp voor de Critical Appraisal of a Topic (CAT) wordt beschreven en een daaraan gelinkte PICO. Deze inleiding wordt voorzien van een handtekening van de werkbegeleider om aan te geven dat de casus waarheidsgetrouw is en het onderwerp voor de CAT akkoord is. Tevens heeft de werkbegeleider een beoordelende rol bij het vaststellen van de feitelijke en inhoudelijke waarheid van de casestudy. De werkbegeleider gebruikt hiervoor het formulier praktijkvalidatie (zie bijlage 7).

BEGELEIDING PRAKTIJKLEREN

Student: regie op jouw leerproces!

Ondanks de begeleiding door je afstudeerdocent en werkbegeleider ben je zelf verantwoordelijk voor je leerproces. Dit betekent dat je met behulp van je praktijkleerplan werkt aan de leeruitkomst. Je verwerkt hierin ook jouw persoonlijke leerdoelen. Geef aan het begin van je dienst leerdoelen aan en vraag regelmatig feedback op je handelen. Je gebruikt deze feedback onder andere ter voorbereiding op de begeleidingsgesprekken en bij het voorbereiden op je tussentijdse voortgangsgesprek middels een selfassessment (zie bijlage 2).

Begeleiding door de werkbegeleider

Tijdens de praktijkleerperiode krijg je een werkbegeleider vanuit de praktijkleerplaats toegewezen. Deze werkbegeleider is jouw aanspreekpersoon en ondersteunt je tijdens de stage ten aanzien van je leerproces en praktische en organisatorische zaken. De werkbegeleider is een HBO-verpleegkundige. Omdat de uitvoering van de begeleiding in de praktijk op maat wordt gegeven kan deze per organisatie verschillen.

Je hebt gedurende deze praktijkleerperiode regelmatig begeleidingsgesprekken met je werkbegeleider. Ook geven de werkbegeleiders en andere collega's jou regelmatig gevraagd en ongevraagd feedback op je leerproces. Het is belangrijk dat jij hier een actieve rol in speelt. Halverwege de praktijkleerperiode vindt een tussentijdse evaluatie plaats. Tijdens dit gesprek wordt het tussentijdse advies opgesteld en ontvang je feedback op je handelen. Je krijgt op deze manier inzicht in wat goed gaat en waaraan je nog aandacht moet besteden om de leeruitkomsten te kunnen behalen en dus tot een positief eindadvies te kunnen komen.

Begeleiding door de afstudeerdocent

Tijdens de cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' worden peergroepen gevormd, van studenten die (zoveel mogelijk) bij dezelfde zorgorganisatie praktijkleren. Elke peergroep wordt gekoppeld aan één afstudeerdocent die zowel het praktijkleren als de case study wekelijks begeleidt.

De wekelijkse lesdagen worden ingericht met ondersteunende colleges, werkcolleges, intervisie en simulatietraining die ondersteunend zijn bij het praktijkleren en de casestudy. De invulling hiervan is zowel aanbod- als vraaggericht.

Via B3net weet je wie jouw afstudeerdocent vanuit de HZ zal zijn tijdens deze cursus. Wanneer het praktijkleren niet "lekker" loopt, dien je altijd contact op te nemen met je werkbegeleider en je afstudeerdocent.

Zie voor de beoordelende rol van de afstudeerdocent hoofdstuk Toetsing.

TOETSING

De toetsing van de cursus "Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen" bestaat uit twee toetsen: het Criterium gericht interview (inclusief kritische reflectie) en de Case study. Zie in de tabel hieronder de verdere specificaties.

HBOV-VT-4-BVH-1		Titel: Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen			Aantal EC's: 30	Verplicht: ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: afstudeerdrempel moet behaald zijn.											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): n.v.t.											
<p>Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Deze cursus bevat het eerste deel van het afstudeerprogramma van de bacheloropleiding verpleegkunde. Hierin werk je aan de leeruitkomst 'Verpleegkundig beroepsbekwaam handelen op basis van klinisch redeneren in samenwerking met anderen in hoog complexe situaties' welke bijdraagt aan het behalen van de eindkwalificaties van het landelijk opleidingsprofiel BN2020. De cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' wordt gegeven in het laatste jaar van de bacheloropleiding Verpleegkunde. Van de verpleegkundige op bachelor-niveau wordt verwacht dat zij in hoog-complexe zorgsituaties op een integrale en methodische wijze handelt en kan beargumenteren. Dit doet zij door klinisch te redeneren vanuit de pijlers van Evidence Based Practice (EBP). Bij de zorgverlening wordt uitgegaan van het concept 'Positieve gezondheid', een persoonsgerichte benadering waarbij waardige zorg vanzelfsprekend is en de meerwaarde van multidisciplinaire en interprofessionele samenwerking met (in)formele zorgverleners en beroepsbeoefenaren in het netwerk. Tevens is de verpleegkundige op bachelor-niveau een reflectieve practitioner die in staat is om haar eigen leerproces vorm te geven en kan zij kritisch zijn naar haar eigen functioneren en het functioneren van de beroepspraktijk. Om te laten zien dat je beargumenteerd klinisch kunt redeneren maak je een casestudy. Tijdens het praktijkleren laat je zien dat je in een hoog-complexe situatie kunt handelen en in staat bent tot kritische reflectie.</p>											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 Werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1	x			Criterion gericht interview	LD1.2.3, LD2.1.3, LD3.1.3, LD4.1.3, LD4.2.3, LD5.1, LD5.2.3, LD6.1.3, LD6.2.3, LD7.1.3, LD7.2.3, LD9.1.3, LD9.2.3, LD10.1.3, LD10.2.3, LD12.1.3, LD13.1.3, LD14.1.3, LD16.1.3	70 %	5.5	Week 51, Week 2 en Week 3	n.v.t.	In overleg	In overleg
2		x		Casestudy	LD1.1.3, LD6.1.3, LD6.2.3, LD7.1.3, LD7.2.3, LD9.2.3	30 %	5,5	Week 48	Uiterlijk week 1	In overleg	In overleg

CASESTUDY

Akkoord/niet akkoord

De inleiding wordt ingeleverd ter beoordeling met een handtekening van de werkbegeleider. Met de handtekening geeft je werkbegeleider aan dat de casus waarheidsgetrouw is en dat het onderwerp akkoord is. Pas bij een akkoord van de docent kan je verder werken aan je casestudy. De inleiding wordt ingeleverd in de daarvoor aangemaakte inleverbox op de Learnpagina.

Plagiaatcheck

De casestudy wordt in de daarvoor aangemaakte inleverbox op de Learnpagina ingeleverd en beoordeeld op plagiaat. Bij een vermoeden van fraude wordt dit door de beoordelend docent gemeld bij de fraudecommissie.

Formulier praktijkvalidatie

Het formulier praktijkvalidatie moet in de bijlage van de casestudy zijn toegevoegd. Wanneer dit formulier ontbreekt wordt een niet deelgenomen (ND) voor de eerste gelegenheid ingevoerd. Het is van belang dat onder de praktijkvalidatie geen geplakte of digitale handtekening staat.

Beoordeling door examiner

De casestudy wordt beoordeeld door een afstudeerdocent van een andere peergroep. Tevens wordt er direct na de verstreken inleverdatum steekproefsgewijs een selectie gemaakt van casestudies die door meerdere docenten worden nagekeken om op die manier conformiteit in het nakijken te waarborgen. Deze gezamenlijke beoordelingen worden afzonderlijk uitgevoerd en vervolgens kalibreren de docenten deze beoordelingen om tot een gezamenlijk eindcijfer te komen. Vervolgens volgt er een kalibratiesessie met alle betrokken afstudeerdocenten om de kernaspecten van de afzonderlijke kalibraties te bespreken en af te stemmen. Vervolgens kijken de docenten de casestudies na van een andere peergroep. Cijfers tussen een 5 en 6 worden door een tweede examiner nagekeken en de beoordelingen worden gekalibreerd. Ook mag de examiner bij alle producten op eigen initiatief een tweede examiner betrekken mocht hij of zij dit nodig vinden om een cijfer te kunnen bepalen.

Herkansing casestudy

Indien de casestudy met een onvoldoende is beoordeeld, wordt een herkansing gepland in overleg met de examiner en de afstudeerdocent. Als naast de casestudy ook de stage herkanst moet worden dan dient er contact opgenomen te worden met de cursuseigenaar over het vervolg van je stage en je casestudy.

CRITERIUMGERICHT INTERVIEW (CGI)

Voortgangsadviesgesprek

Ongeveer halverwege je stage vindt een voortgangsadviesgesprek plaats waar de praktijk een voortgangsadvies geeft aangaande je ontwikkelingen betreffende beroepsbekwaam verpleegkundig handelen. De planning van dit gesprek doe je in overleg met je werkbegeleider en je afstudeerdocent, aangezien beiden hierbij aanwezig moeten zijn. Het gesprek mag fysiek, maar ook online plaatsvinden. Hierin mag per gesprek een afweging worden gemaakt door de betrokken personen.

Ter voorbereiding op het gesprek vul je een selfassessment in en dit dient als basis voor het gesprek. Dit selfassessment lever je één week voorafgaand aan je gesprek in via de inleverbox op de Learnpagina. Voorafgaand aan of tijdens het gesprek wordt een voortgangsadvies (bijlage 3) opgemaakt door de werkbegeleider aan de hand van het document 'voortgangsadvies praktijk'. Het definitieve advies wordt uiterlijk een week na het gesprek in dezelfde inleverbox als het selfassessment ingeleverd. De afstudeerdocent voorziet dit vervolgens van een akkoord. Dit akkoord is voorwaardelijk voor deelname aan het CGI wat plaatsvindt aan het einde van je stageperiode. Let op: het akkoord ontvang je dus voor

het aanleveren van de documentatie en niet voor het ontvangen van een voldoende voortgangsadvies. Ook bij het aanleveren van de juiste documenten bij een onvoldoende voortgangsadvies ontvang je een akkoord.

Eindbeoordeling CGI

De toekenning van studiepunten van praktijkleren vindt plaats door de toetsing van de integrale leeruitkomsten. Dit betekent dat kennis, vaardigheden en attitude niet als losstaande onderdelen worden beoordeeld, maar als geheel worden gezien. Door deze integrale toetsing binnen de echte beroepssituaties wordt de beoordeling van professioneel gedrag (attitude) automatisch meegenomen. De toetsing vindt plaats door middel van een criteriumgericht interview (CGI) met de afstudeerdocent als examinator. Het gesprek vindt bij voorkeur in de praktijk plaats samen met jouw werkbegeleider. Dit CGI mag ook op een digitale wijze vorm worden gegeven. Zowel een online als een fysiek CGI wordt opgenomen. Deze opname is bij voorkeur een video-opname, maar als dit niet lukt dan kan het een geluidsopname zijn. De opname kan gebruikt worden om alsnog het vier-ogen principe toe te passen en een tweede examinator mee te laten kijken/luisteren bij het CGI en de bijbehorende beoordeling als dit nodig is. De opnames worden gearhiveerd op de Learnpagina.

Om de eindbeoordeling zo betrouwbaar mogelijk uit te voeren worden bepaalde kalibraties uitgevoerd door de docenten. Dit betekent dat per peergroep één of twee CGI's worden uitgevoerd door twee examinatoren. Hier hoeft het niet te gaan om een situatie die past bij onderstaande drie criteria voor het inschakelen van een tweede examinator, maar gaat het om een beoordeling die voor de docenten de mogelijkheid biedt om te kalibreren. Op die manier wordt de interpretatie van het beoordelingsformulier en het toekennen van punten meer gelijk getrokken. Tevens kunnen docenten op die manier van elkaar leren in de uitvoering van een eindbeoordeling.

Na deze kalibratie-beoordelingen worden de CGI's in principe door één examinator afgenomen. In sommige gevallen kan een examinator ervoor kiezen om de toetsing met een tweede examinator af te nemen. Hier mag de werkbegeleider nog steeds bij aanwezig zijn. Redenen voor een tweede examinator zijn als volgt (deze lijst is niet volledig en de beslissing om een tweede examinator te laten aansluiten ligt bij de docent/eerste examinator):

- er is geen begeleider aanwezig vanuit de praktijk;
- het voortgangsadvies was onvoldoende en het eindbeoordelingsadvies is onvoldoende, of is naar verwachting onvoldoende;
- er hebben zich verontrustende situaties voorgedaan tijdens de stage.

Als er geen tweede examinator aanwezig is geweest omdat hiervoor geen noodzaak was, maar het CGI resulteert in een cijfer tussen een 5 en een 6, dan zal de opname van het CGI door een tweede examinator worden bekeken zodat de beoordeling gekalibreerd kan worden. Dit zal ook gedaan worden als de examinator en de begeleider vanuit de praktijk het niet met elkaar eens zijn over de beoordeling.

Ter voorbereiding op het CGI vult de werkbegeleider een eindbeoordelingsadvies in en de student neemt deze op in het dossier. Het eindbeoordelingsadvies van de praktijk is geen eindbeoordeling, maar een advies van je praktijkbegeleiders/werkbegeleiders gebaseerd op hun visie op jouw functioneren tijdens je stage. Tijdens het CGI wordt door de examinator de uiteindelijke beoordeling vastgesteld op basis van het CGI-gesprek, eventuele aanvullen bewijslasten en het eindbeoordelingsadvies. De examinator kan dus afwijken van het eindbeoordelingsadvies wanneer dit passend is. Mocht er een significant verschil zijn tussen het eindbeoordelingsadvies en de beoordeling kan er gekozen worden om de opname van het CGI te laten kijken door een tweede examinator voor een tweede beoordeling.

Verloop van het CGI

Een criteriumgericht interview (CGI) is een half gestructureerd beoordelingsgesprek, waarin jij zelf inbreng hebt om te laten zien dat je de gestelde leeruitkomst en bijbehorende competenties beheerst. Of anders gezegd, je overtuigt de beoordelaar ervan dat je in verschillende beroepssituaties juist hebt gehandeld en dat je dus competent bent. Tijdens het CGI wordt getoetst in welke mate je de gestelde competenties (waarop de leeruitkomst gebaseerd is) behorende bij Praktijkleren 4 op niveau 3 beheerst. Hierbij kijk je naar de gestelde criteria in het beoordelingsformulier criteriumgericht interview.

Het CGI zelf verloopt via een vast stramien en is onder te verdelen in de volgende drie fasen:

- **Fase 1: De inleiding.**
Na de verwelcoming door examinator(en) wordt nogmaals het doel van het interview en de werkwijze uiteengezet. Tevens worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken en eventuele onduidelijkheden besproken. Inhoud en tijd worden vastgesteld.
- **Fase 2: Het interview.**
De student begint met de inbreng van concrete beroepssituaties, waarmee goed aangetoond kan worden dat de gevraagde leeruitkomsten en bijbehorende competenties beheerst worden. Vervolgens stellen de examinator(en) vragen.
- **Fase 3: De afronding.**
De student wacht buiten de toetsruimte. De examinator stelt de beoordeling vast waarin het advies van de praktijk wordt meegenomen. De student wordt binnengeroepen en de beoordeling wordt aan de student bekend gemaakt.

Het CGI wordt in principe uitgevoerd in de aanwezigheid van een werkbegeleider die zelf ook de HBO-V heeft afgerond en minstens één examinator (afstudeerdocent).

Voorwaardelijke criteria voor deelname aan toets (CGI)

In deze cursus lever je je stagedossier één week voor het CGI in. Dit stagedossier is conform het format stagedossier en includeert de volgende verplichte elementen:

- Inleiding (maximaal 1 pagina)
- Reflectie (maximaal 5 pagina's)
- Verslagen van je begeleidingsgesprekken en een ondertekende aftekenlijst van de begeleidingsgesprekken
- Een ingevuld eindadvies van de praktijk
- Presentielijst waarop 420 stage uren worden verantwoord

Als het verslag niet voldoet aan de eisen zal de docent in eerste instantie vragen om aanpassingen. Deze aanpassingen moeten nog voor het CGI plaatsvindt worden aangeleverd. Als deze aanpassingen niet afdoende zijn of niet worden ingeleverd, kan het CGI niet doorgaan en wordt een ND ingevoerd.

Er hoeven dus geen bewijslasten aangaande het handelen in de praktijk te worden ingeleverd voordat het CGI plaatsvindt. Wel wordt het zeer nadrukkelijk aangeraden om een dossier bij te houden zodat dit tijdens het CGI gebruikt kan worden om de vragen te beantwoorden. Het dossier praktijkleren is een effectieve manier om je voor te bereiden op het CGI, waar een uiteindelijk cijfer zal worden vastgesteld voor praktijkleren. Het geeft de mogelijkheid om bewust na te denken over de verschillende dimensies die gehaald moeten worden en het resulteert in tastbaar bewijs dat deze dimensies zijn behaald.

Het dossier wordt dus niet gelezen en/of beoordeeld. Wel kan de docent na het CGI vragen om het dossier of bewijslasten ter ondersteuning van het vaststellen van het cijfer als dit vanuit het CGI niet helder kan worden vastgesteld. Als de student dan geen bewijslast kan aanreiken omdat dit niet is verzameld, resulteert dit in een onvoldoende eindbeoordeling. Voorbeelden van bewijsmaterialen zijn reflecties, uitwerkingen van casussen, ziektebeelden, verpleegplannen, feedback van anderen, bewijs van bijwonen scholingen, enzovoorts.

Voorwaardelijk voor deelname aan het CGI is een akkoord op de ingeleverde documentatie van de tussenevaluatie, waar een voortgangadvies is vastgesteld. Het voortgangadvies hoeft niet voldoende te zijn, maar de documentatie moet wel ingeleverd zijn om een akkoord te ontvangen. Zie ook het kopje 'voortgangadviesgesprek'.

BIJLAGE 1 PRAKTIJKLEERPLAN

Praktijkleerplan voor Leeruitkomst Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren				
Naam student:		Studentnummer:		
<p>LEERUITKOMST: Je signaleert praktijkproblemen en analyseert deze op methodische wijze. Je indiceert, coördineert en verleent zelfstandig waardige zorg op een integrale en methodische wijze in verschillende hoog complexe zorgsituaties. Dit doe je op basis van klinisch redeneren en in samenwerking met de zorgvrager(s), andere (in)formele zorgverleners en andere disciplines in het netwerk, ten behoeve van de best mogelijke zorg voor de zorgvrager(s). Je trekt vanuit het hele verpleegkundig proces conclusies en doet aanbevelingen ter verbetering op micro en mesoniveau. Je reflecteert op- en evalueert, vanuit de houding van de reflectieve practitioner, je eigen handelen en de verleende hoog-complexe zorg. Je beschouwt kritisch en vanuit eigen perspectief je eigen handelen, dat van de beroepspraktijk en de wijze waarop de zorg georganiseerd en gecoördineerd is, en geeft onderbouwde suggesties en aanbevelingen ter verbeteringen. Je signaleert wat er (niet) goed gaat/ging en stelt je eigen handelen bij op basis van deze leerervaringen en de feedback die je ontvangt. Je vormt hiermee een beeld van je eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en weet wat er nodig is om jezelf blijvend te ontwikkelen als professional in de toekomst.</p>				
<p>CanMEDS rollen: Zorgverlener, Communicator, Samenwerkingspartner, Reflectieve EBP-Professional, Gezondheidsbevorderaar, Organisator, Professional en kwaliteitsbevorderaar.</p>				
<p>Kernbegrippen en leerdoelen: Klinisch redeneren LD 1.1.3; Uitvoeren van zorg LD 1.2.3; Zelfmanagement versterken LD 2.1.3; Indiceren LD 3.1.3; Persoonsgerichte communicatie LD 4.1.3; Inzet informatie- en communicatietechnologie (ICT) LD 4.2.3; Professionele relatie LD 5.1.3; Gezamenlijke besluitvorming LD 5.2.3; Multidisciplinair samenwerken LD 6.1.3; Continuïteit van zorg LD 6.2.3; Onderzoekend vermogen LD 7.1.3; Inzet EBP LD 7.2.3; Professionele reflectie LD 9.1.3; Morele sensitiviteit LD 9.2.3; Preventiegericht analyseren LD 10.1.3; Gezond gedrag bevorderen LD 10.2.3; Coördinatie van zorg LD 12.1.3; Veiligheid bevorderen LD 13.1.3; Kwaliteit van zorg leveren LD 14.1.3; Professioneel gedrag LD 16.1.3</p>				
Dimensies van de leeruitkomst	Leervragen die aanzetten tot leeractiviteiten	Te ondernemen leeractiviteiten	Bewijsmateriaal voor verantwoordingsdocument	Planning
	<p>Wat zijn je leervragen, op grond waarvan je leeractiviteiten gaat ondernemen, waardoor je de leeruitkomst kan behalen?</p>	<p>Samen met werkbegeleider bekijken wat op de locatie waar jij stage loopt haalbaar is.</p>		
1) Integraal en methodisch handelen op basis van klinisch redeneren en EBP.				
2) Communiceren en samenwerken.				
3) Reflecteren op eigen handelen.				

Begeleidingsgesprekken (inclusief tussenevaluatie en eindadvies door werkbegeleider)	<i>Wat is de stand van zaken m.b.t je leerproces? Wat moet ik doen om mijn doelen van de stage te behalen?</i>			
Persoonlijke leerdoelen 1. 2.				

BIJLAGE 2 SELFASSESSMENT (VOORTGANG)

In te vullen door de student!

Naam student:	Naam werkbegeleider:
Studentnummer:	Functie werkbegeleider:
Datum:	Naam afstudeerdocent:
Stageplaats:	

Indicator	Onvoldoende	Voldoende- ruim voldoende	Goed- zeer goed
Integraal en methodisch handelen op basis van klinisch redeneren en EBP.		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laat op basis van klinisch redeneren zien hoe zij binnen beroepssituaties, de fasen van het verpleegkundig proces vanuit professionele verpleegkundige en multidisciplinaire standaarden, beargumenteerd doorloopt, gebruik makende van ICT; - verleent en verantwoordt integrale zorg vanuit een holistische mensvisie (sociaal, psychisch, somatisch) en vanuit de principes van gezamenlijke besluitvorming; - laat zien op welke manier zij binnen het verpleegkundig proces aandacht heeft voor preventie van ziekte, het bevorderen van gezond gedrag en het bevorderen van zelfmanagement; - is in staat de patiëntveiligheid te waarborgen en laat zien dit te verbeteren waar nodig; - laat door het coördineren van zorg zien overzicht te hebben en kan hierbij gemaakte keuzes onderbouwen; - handelt vanuit een kritische onderzoekende houding, en verantwoordt haar handelen vanuit de drie pijlers van EBP; - stelt zichzelf kritische vragen over de beroepspraktijk en de wijze waarop de zorg op deze werkplek verleend wordt en doet aan de hand van concrete voorbeelden onderbouwde suggesties en aanbevelingen ter verbetering van de kwaliteit van zorg op basis van EBP. 	
Motivatie student	1. <i>Waar sta je nu?</i>		

	2. <i>Wat wil je verder ontwikkelen?</i>		
Indicator	Onvoldoende	Voldoende- ruim voldoende	Goed- zeer goed
Communiceren en samenwerken.		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verleent waardige zorg, waarbij zij de zorg afstemt op de zorgvrager. - neemt initiatief en regie in het aangaan, onderhouden en afbouwen van contact met zorgvrager, (in)formele zorgverleners en beroepsbeoefenaren in het netwerk; - communiceert en handelt effectief en zorgvuldig vanuit gevraagde deskundigheid, gezamenlijke zorgdoelen, en werkt constructief samen aan multidisciplinaire besluitvorming (in de keten); - communiceert (luisteren, samenvatten en doorvragen) zowel op verbaal als non-verbaal niveau zorgvuldig, en met respect naar zorgvrager(s) en het netwerk; - verantwoordt op welke wijze zij de continuïteit van zorg waarborgt; - verantwoordt hoe haar handelen autonomie en empowerment van de zorgvrager(s) stimuleert en versterkt. - verantwoordt welke bijdrage zij heeft in de samenwerking van het verpleegkundig team en waar zij zich verantwoordelijk voor voelt. 	
Motivatie student	<p>1. <i>Waar sta je nu?</i></p> <p>2. <i>Wat wil je verder ontwikkelen?</i></p>		
Indicator	Onvoldoende	Voldoende- ruim voldoende	Goed- zeer goed
Reflecteren op eigen handelen.		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>reflecteert op het leerproces</i> gedurende het leren en verantwoordt hoe zij zich heeft ontwikkeld tot een beroeps bekwame professional. Benoemt hierin een aantal relevante leermomenten, en vertaalt dit naar ontwikkelpunten voor de nabije toekomst als verpleegkundig professional. Laat hierbij zien op welke wijze zij haar toekomstige ontwikkeling vorm wil geven; - <i>reflecteert voor, tijdens en na verpleegkundig handelen binnen concrete beroepssituaties.</i> Beargumenteert genomen keuzes, beslissingen en gedrag. Is zich bewust van dilemma's binnen het 	

		handelen en is in staat hier adequaat mee om te gaan. Stelt haar handelen op inhoudelijk, procesmatig en moreel/ethisch niveau continu bij.	
Motivatie student	<p>1. <i>Waar sta je nu?</i></p> <p>2. <i>Wat wil je verder ontwikkelen?</i></p>		

Persoonlijke leerdoelen	Onvoldoende	Voldoende- ruim voldoende	Goed- zeer goed
Leerdoel 1			
Leerdoel 2			
Motivatie student	<p>1. <i>Waar sta je nu?</i></p> <p>2. <i>Wat wil je verder ontwikkelen?</i></p>		

BIJLAGE 3 VOORTGANGSADVIESFORMULIER

Er wordt een tussenevaluatie gedaan waarin de voortgang van de student centraal staat. Een voldoende voortgang betekent niet dat alles al voldoende moet zijn voor het eindniveau. Er moet wel voldoende voortgang zijn passend bij het aantal stageweken dat op het moment van de evaluatie zijn verstreken.

Naam student:		Naam werkbegeleider:	
Studentnummer:		Functie werkbegeleider:	
Datum:		Naam afstudeerdocent:	
Stageplaats:			
Indicator	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Integraal en methodisch handelen op basis van klinisch redeneren en EBP.		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laat op basis van klinisch redeneren zien hoe zij binnen beroepssituaties, de fasen van het verpleegkundig proces vanuit professionele verpleegkundige en multidisciplinaire standaarden, beargumenteerd doorloopt, gebruik makende van ICT; - verleent en verantwoordt integrale zorg vanuit een holistische mensvisie (sociaal, psychisch, somatisch) en vanuit de principes van gezamenlijke besluitvorming; - laat zien op welke manier zij binnen het verpleegkundig proces aandacht heeft voor preventie van ziekte, het bevorderen van gezond gedrag en het bevorderen van zelfmanagement; - is in staat de patiëntveiligheid te waarborgen en laat zien dit te verbeteren waar nodig; - laat door het coördineren van zorg zien overzicht te hebben en kan hierbij gemaakte keuzes onderbouwen; - handelt vanuit een kritische onderzoekende houding, en verantwoordt haar handelen vanuit de drie pijlers van EBP; - stelt zichzelf kritische vragen over de beroepspraktijk en de wijze waarop de zorg op deze werkplek verleend wordt en doet aan de hand van concrete voorbeelden onderbouwde suggesties en aanbevelingen ter verbetering van de kwaliteit van zorg op basis van EBP. 	
Motivatie student			

Motivatie praktijk			
Motivatie docent			
Indicator	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Communiceren en samenwerken.		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verleent waardige zorg, waarbij zij de zorg afstemt op de zorgvrager. - neemt initiatief en regie in het aangaan, onderhouden en afbouwen van contact met zorgvrager, (in)formele zorgverleners en beroepsbeoefenaren in het netwerk; - communiceert en handelt effectief en zorgvuldig vanuit gevraagde deskundigheid, gezamenlijke zorgdoelen, en werkt constructief samen aan multidisciplinaire besluitvorming (in de keten); - communiceert (luisteren, samenvatten en doorvragen) zowel op verbaal als non-verbaal niveau zorgvuldig, en met respect naar zorgvrager(s) en het netwerk; - verantwoordt op welke wijze zij de continuïteit van zorg waarborgt; - verantwoordt hoe haar handelen autonomie en empowerment van de zorgvrager(s) stimuleert en versterkt. - verantwoordt welke bijdrage zij heeft in de samenwerking van het verpleegkundig team en waar zij zich verantwoordelijk voor voelt. 	
Motivatie student			
Motivatie praktijk			
Motivatie docent			

Indicator	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Reflecteren op eigen handelen.		De student: <ul style="list-style-type: none"> - <i>reflecteert op het leerproces</i> gedurende het leren en verantwoordt hoe zij zich heeft ontwikkeld tot een beroeps bekwame professional. Benoemt hierin een aantal relevante leermomenten, en vertaalt dit naar ontwikkelpunten voor de nabije toekomst als verpleegkundig professional. Laat hierbij zien op welke wijze zij haar toekomstige ontwikkeling vorm wil geven; - <i>reflecteert voor, tijdens en na verpleegkundig handelen binnen concrete beroepssituaties.</i> Beargumenteert genomen keuzes, beslissingen en gedrag. Is zich bewust van dilemma's binnen het handelen en is in staat hier adequaat mee om te gaan. Stelt haar handelen op inhoudelijk, procesmatig en moreel/ethisch niveau continu bij. 	
Motivatie student			
Motivatie praktijk			
Motivatie docent			

<p>Conclusie</p> <p>Voldoende voortgang/ onvoldoende voortgang</p>

BIJLAGE 4 EINDADVIES DOOR PRAKTIJK*

Eindadvies van de praktijk voor de cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' 2022/2023

Er wordt een eindbeoordelingsadvies ingevuld door de werkbegeleider voorafgaand aan het CGI. Het is belangrijk dat per indicator is beschreven of de indicator onvoldoende, voldoende, ruim voldoende, goed of zeer goed is met een onderbouwing van de score. Deze wordt door de student ingeleverd via de daarvoor bestemde box op Learn. De student vult tevens de eigen motivatie in aangaande het wel of niet behalen van de indicatoren. Tijdens en na het CGI vult de docent zijn of haar motivatie in en aan de hand van het geheel wordt een beoordeling vastgesteld.

* voor het CGI wordt het beoordelingsformulier CGI gebruikt (op Learnpagina).

Naam student:		Naam werkbegeleider:	
Studentnummer:		Functie werkbegeleider:	
Datum:		Naam afstudeerdocent:	
Stageplaats:			
Indicator	Onvoldoende	Voldoende- ruim voldoende 21-31	Goed- zeer goed 32-40
Integraal en methodisch handelen op basis van klinisch redeneren en EBP.		De student: <ul style="list-style-type: none"> - laat op basis van klinisch redeneren zien hoe hij/zij binnen beroepssituaties, de fasen van het verpleegkundig proces vanuit professionele verpleegkundige en multidisciplinaire standaarden, beargumenteerd doorloopt, gebruik makende van ICT; - verleent en verantwoordt integrale zorg vanuit een holistische mensvisie (sociaal, psychisch, somatisch) en vanuit de principes van gezamenlijke besluitvorming; - laat zien op welke manier hij/zij binnen het verpleegkundig proces aandacht heeft voor preventie van ziekte, het bevorderen van gezond gedrag en het bevorderen van zelfmanagement; - is in staat de patiëntveiligheid te waarborgen en laat zien dit te verbeteren waar nodig; - laat door het coördineren van zorg zien overzicht te hebben en kan hierbij gemaakte keuzes onderbouwen; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - handelt vanuit een kritische onderzoekende houding, en verantwoordt zijn/haar handelen vanuit de drie pijlers van EBP; - stelt zichzelf kritische vragen over de beroepspraktijk en de wijze waarop de zorg op deze werkplek verleend wordt en doet aan de hand van concrete voorbeelden onderbouwde suggesties en aanbevelingen ter verbetering van de kwaliteit van zorg op basis van EBP. 	
Motivatie student	Zie reflectie		
Motivatie praktijk			
Indicator	Onvoldoende	Voldoende- ruim voldoende 17-23	Goed- zeer goed 24-30
Communiceren en samenwerken.		<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verleent waardige zorg, waarbij hij/zij de zorg afstemt op de zorgvrager. - neemt initiatief en regie in het aangaan, onderhouden en afbouwen van contact met zorgvrager, (in)formele zorgverleners en beroepsbeoefenaren in het netwerk; - communiceert en handelt effectief en zorgvuldig vanuit gevraagde deskundigheid, gezamenlijke zorgdoelen, en werkt constructief samen aan multidisciplinaire besluitvorming (in de keten); - communiceert (luisteren, samenvatten en doorvragen) zowel op verbaal als non-verbaal niveau zorgvuldig, en met respect naar zorgvrager(s) en het netwerk; - verantwoordt op welke wijze hij/zij de continuïteit van zorg waarborgt; - verantwoordt hoe zijn/haar handelen autonomie en empowerment van de zorgvrager(s) stimuleert en versterkt. - verantwoordt welke bijdrage hij/zij heeft in de samenwerking van het verpleegkundig team en waar hij/zij zich verantwoordelijk voor voelt. 	
Motivatie student	Zie reflectie		
Motivatie praktijk			

Indicator	Onvoldoende	Voldoende- ruim voldoende 17-23	Goed- zeer goed 24-30
Reflecteren op eigen handelen.		De student: <ul style="list-style-type: none"> - <i>reflecteert op het leerproces</i> gedurende het leren en verantwoordt hoe hij/zij zich heeft ontwikkeld tot een beroepsbekwame professional. Benoemt hierin een aantal relevante leermomenten, en vertaalt dit naar ontwikkelpunten voor de nabije toekomst als verpleegkundig professional. Laat hierbij zien op welke wijze hij/zij haar toekomstige ontwikkeling vorm wil geven; - <i>reflecteert voor, tijdens en na verpleegkundig handelen binnen concrete beroepssituaties.</i> Beargumenteert genomen keuzes, beslissingen en gedrag. Is zich bewust van dilemma's binnen het handelen en is in staat hier adequaat mee om te gaan. Stelt zijn/haar handelen op inhoudelijk, procesmatig en moreel/ethisch niveau continu bij. 	
Motivatie student	Zie reflectie		
Motivatie praktijk			

<p>Alle indicatoren moeten worden afgerond met een voldoende. Wanneer één indicator onvoldoende is wordt een 5 ingevoerd, wanneer meer dan één indicatoren onvoldoende zijn wordt het cijfer 4 ingevoerd. In totaal kunnen 100 punten worden toegekend, het product is voldoende bij 55 punten (=5,5)</p>	Totaal aantal punten
	Cijfer (totaal/10)

BIJLAGE 5 FORMAT DOSSIER PRAKTIJKLEREN

Het dossier Praktijkleren wordt vormgegeven volgens onderstaande format en bevat alle vereiste elementen. Uiteraard dient het dossier taalkundig in orde te zijn (het formulier Schriftelijke vaardigheden wordt bij dit dossier niet gebruikt).

Vormcriteria
Digitaal bestand heeft de volgende naamstructuur: Naam student – Studentnummer – Productnaam – 1 ^e /2 ^e gelegenheid
Voorblad met : cursusnaam + code, naam docent, naam student, studentnummer en inleverdatum
Paginanummering is aanwezig
Voorzien van een automatische inhoudsopgave gemaakt in WORD
Lettertype is Calibri
Lettergrootte van standaardtekst is 11 punts;
Regelafstand is 1,15
Afkortingen zijn correct gebruikt (eerste keer voluit, ook in de bronvermelding)
Getallen zijn op de juiste manier weergegeven (APA = voluit tot 10 met uitzonderingen)/ (volgens de Nederlandse algemene stijlregels = voluit tot 20 met andere bijzonderheden, zie Scribbr / OnzeTaal)
Tabellen/figuren hebben een nummer en een titel (boven de tabel, onder de figuur)

INHOUD VAN HET DOSSIER

Het dossier is maximaal 6 pagina's (exclusief bronnenlijst en bijlagen)

Inleiding

Hierin beschrijf je waar je stage hebt gelopen en hoe je de voorbereiding op je stage hebt vormgegeven. (maximaal 1 pagina)

Reflectie

In deze reflectie ga je in op de indicatoren van het beoordelingsformulier en je persoonlijke leerdoelen. In maximaal vijf pagina's geef je weer hoe je ontwikkeling is verlopen en waar je nu staat. Tevens kun je aangeven waar je in de toekomst nog aan wilt werken (een leven lang leren). Maak gebruik van het beoordelingsformulier om per indicator te reflecteren en de verschillende aspecten hierin terug te laten komen. Je mag gebruik maken van een reflectie methodiek zoals STARTT of Korthagen. Gebruik je verzamelde bewijslasten als basis voor deze reflectie en waar nodig kun je bewijslasten bijvoegen in een bijlage om je reflectie te onderbouwen. Je kunt je reflectie vormgeven aan de hand van onderstaande kopjes:

1. Integraal en methodisch handelen op basis van klinisch redeneren en EBP.
2. Communiceren en samenwerken.
3. Reflecteren op eigen handelen.
4. Persoonlijke leerdoelen

Tot slot wordt aangeraden om feedback van anderen te verwerken in deze reflectie.

(maximaal 5 pagina's)

Bronnenlijst

Zorg ervoor dat je een juiste bronvermelding gebruikt volgens de APA richtlijnen. Statements moeten indien passend goed onderbouwd worden met een bron.

Verplichte bijlagen:

- Eindadvies van de praktijk (voorzien van voor- en achternaam, datum en een handtekening van de werkbegeleider). Let op dat de handtekening geen geplakte of digitale handtekening mag zijn!
- Presentielijst verantwoording 420 uur praktijkleren (voorzien van voor- en achternaam, datum en handtekening werkbegeleider). Let op dat de handtekening geen geplakte of digitale handtekening mag zijn!
- Aftekenlijst begeleidingsgesprekken **en** verslagen begeleidingsgesprekken. Minimaal zes verslagen van de begeleidingsgesprekken die je gehad hebt. Tenzij je werkbegeleider aanwezig is bij het CGI, dan gaat het om vijf verslagen. Het verslag is een weergave van het gesprek, de feedback die je ontvangen hebt en een toelichting hoe je de feedback gaat toepassen.

BIJLAGE 6 PRESENTIELIJST AFSTUDEREN HANDELEN

Naam Student: Groep: Datum:	Organisatie: Werkbegeleider:
--	---

Week- nummer	Aantal uren aanwezig op de stageafdeling	Reden van eventueel verzuim
Totaal	*	

**in totaal moet er 420u aan praktijklereen verantwoord worden*

Naam student.....
Handtekening:

Naam werkbegeleider.....
Handtekening:

BIJLAGE 7 FORMULIER PRAKTIJKVALIDATIE

Formulier Praktijkvalidatie (versie 2022-2023)		
Invullen door werkbegeleider/opdrachtgever		
Deel 1 (in te vullen door de student)		
Naam student		
Naam van afstudeerdocent		
Titel van de leeruitkomst	Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen	
Naam begeleider		
Stageplaats		
Deel 2 (in te vullen door de begeleider op de werkplek)		
Naam van de begeleider op de werkplek		
Functie begeleider		
Casestudy voldoet aan de volgende criteria:	JA	NEE
• Is authentiek (echtheid)		
• Is reëel en acceptabel voor de beroepssituatie		
• Is actueel		
Tops casestudy:		
Tips casestudy:		
Datum: Naam werkbegeleider: Handtekening werkbegeleider: 		

BIJLAGE 8 LEERDOELEN IN RELATIE TOT CANMEDSROL EN KERNBEGRIPPEN.

Leeruitkomst Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren	
<p>Je signaleert praktijkproblemen en analyseert deze op methodische wijze. Je indiceert, coördineert en verleent zelfstandig waardige zorg op een integrale en methodische wijze in verschillende hoog complexe zorgsituaties. Dit doe je op basis van klinisch redeneren en in samenwerking met de zorgvrager(s), andere (in)formele zorgverleners en andere disciplines in het netwerk, ten behoeve van de best mogelijke zorg voor de zorgvrager(s). Je trekt vanuit het hele verpleegkundig proces conclusies en doet aanbevelingen ter verbetering op micro en mesoniveau.</p> <p>Je reflecteert op- en evalueert , vanuit de houding van de reflectieve practitioner, je eigen handelen en de verleende hoog-complexe zorg. Je beschouwt kritisch en vanuit eigen perspectief je eigen handelen, dat van de beroepspraktijk en de wijze waarop de zorg georganiseerd en gecoördineerd is, en geeft onderbouwde suggesties en aanbevelingen ter verbeteringen. Je signaleert wat er (niet) goed gaat/ging en stelt je eigen handelen bij op basis van deze leerervaringen en de feedback die je ontvangt. Je vormt hiermee een beeld van je eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en weet wat er nodig is om jezelf blijvend te ontwikkelen als professional in de toekomst.</p>	
Leerdoelen in relatie tot CanMEDSrol en kernbegrippen	
<u>Zorgverlener</u>	Klinisch redeneren LD 1.1.3 Uitvoeren van zorg LD 1.2.3 Zelfmanagement versterken LD 2.1.3 Indiceren LD 3.1.3
<u>Communicator</u>	Persoonsgerichte communicatie LD 4.1.3 Inzet informatie- en communicatietechnologie (ICT) LD 4.2.3
<u>Samenwerkingspartner</u>	Professionele relatie LD 5.1.3. Gezamenlijke besluitvorming LD 5.2.3 Multidisciplinair samenwerken LD. 6.1.3. Continuïteit van zorg LD 6.2.3.
<u>Reflectieve EBP-Professional</u>	Onderzoekend vermogen LD 7.1.3 Inzet EBP LD 7.2.3 Professionele reflectie LD 9.1.3
	Morele sensitiviteit LD 9.2.3
<u>Gezondheidsbevorderaar</u>	Preventiegericht analyseren LD 10.1.3 Gezond gedrag bevorderen LD 10.2.3
<u>Organisator</u>	Coördinatie van zorg LD 12.1.3 Veiligheid bevorderen LD 13.1.3
<u>Professional en kwaliteitsbevorderaar</u>	Kwaliteit van zorg leveren LD 14.1.3 Professioneel gedrag LD 16.1.3