



# Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren

HBOV-VT-4-BVA-1, versie voor praktijk

---

BACHELOR VERPLEEGKUNDE  
SEMESTER 1, JULI 2022

# **BEROEPSBEKWAAM VERPLEEGKUNDIG ADVISEREN**

**HBOV-VT-4-BVA-1, VERSIE VOOR PRAKTIJK**

**AUTEURS: K. SYSTEMANS (cursuseigenaar en coördinator Praktijkleren)**

**OPLEIDING: BACHELOR VERPLEEGKUNDE**

**DATUM: 21-07-2022**

**PLAATS: VLISSINGEN**

**STATUS: DEFINITIEF**

Dit is een verkorte handleiding. Uitgebreidere toelichting is beschikbaar op Learn. Deze is voor studenten toegankelijk. De student kan deze met de werkbegeleider doorlopen.

# INHOUDSOPGAVE

<b>INLEIDING</b>	<b>4</b>
Startvoorwaarde	4
Studiebelasting	4
Leeruitkomst	6
<b>BEGELEIDING</b>	<b>7</b>
<b>TOETSING</b>	<b>9</b>
Portfolio	9
Beoordeling door examiner	10
Herkansing	10
<b>BIJLAGE 1 PERSOONLIJK ONTWIKKELPLAN BEROEPSBEKWAAM VERPLEEGKUNDIG ADVISEREN HBOV-VT-4-BVA-1</b>	<b>11</b>
<b>BIJLAGE 2 BEOORDELINGSFORMULIER PORTFOLIO BEROEPSBEKWAAM VERPLEEGKUNDIG ADVISEREN HBOV-VT-4-BVA-1</b>	<b>13</b>
<b>BIJLAGE 3 SELFASSESSMENT BEROEPSBEKWAAM VERPLEEGKUNDIG ADVISEREN HBOV-VT-4-BVA-1</b>	<b>16</b>
<b>BIJLAGE 4 AKKOORDVERKLARING ONDERWERPKEUZE IMPLEMENTATIEADVIES</b>	<b>21</b>
<b>BIJLAGE 5 PRAKTIJKVALIDATIE PORTFOLIO</b>	<b>22</b>
<b>BIJLAGE 6 PRESENTIELIJST BEROEPSBEKWAAM VERPLEEGKUNDIG ADVISEREN HBOV-VT-4-BVA-1</b>	<b>23</b>

# INLEIDING

Deze cursus bevat de helft van het afstudeerprogramma van de bacheloropleiding verpleegkunde. Hierin werk je aan de leeruitkomst 'Advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel verpleegkundig praktijkprobleem', welke bijdraagt aan het behalen van de eindkwalificaties van het landelijk opleidingsprofiel BN2020. De cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren' wordt gegeven in het laatste semester van de bacheloropleiding Verpleegkunde.

Van de verpleegkundige op bachelor-niveau wordt verwacht dat zij vanuit verschillende invalshoeken doelgericht bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van de zorgverlening. Dit doet zij door vanuit onderzoekend vermogen een advies op te stellen voor het doorvoeren van een kwaliteitsverbetering of innovatie voor een actueel verpleegkundig praktijkprobleem. Hierbij is het van belang dat het advies in samenwerking met betrokkenen tot stand komt. Het tonen van persoonlijk én verpleegkundig leiderschap is hierbij een vanzelfsprekendheid. Om te laten zien dat je een advies kunt uitbrengen over een kwaliteitsverbetering of innovatie maak je een adviesrapport en zorg je voor draagvlak in de praktijk.



Het afstuderen bevat in totaal 60 EC en bestaat uit de volgende onderdelen:

- Praktijkleren Handelen (CGI) en Case study (30 EC)
- Portfolio (waaronder adviesrapport) (30 EC)

Tijdens het afstuderen loop je (in principe) voor beide cursussen stage op dezelfde afdeling. Uitzonderingen worden besproken met de afstudeerdocent en de (vertegenwoordiger van de) instelling.

Deze handleiding betreft beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren.

## STARTVOORWAARDE

Voor voorwaarden voor deelname aan de afstudeercursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren': zie de afstudeerdrempel in de 'Uitvoeringsregeling van de opleiding verpleegkunde'. Tevens dient het Criterium gerichte interview (CGI) van de cursus Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen (CU40014) met een voldoende resultaat behaald te zijn.

## STUDIEBELASTING

Dit is een integrale cursus. In je portfolio verzamel je gedurende praktijkleren bewijsmateriaal, waarmee je aantoont beroepsbekwaam te kunnen adviseren. Per week moet je rekenen op globaal 40 uur studiebelasting. Gedurende de hele cursus heb je één dag in de week een lesdag op school, online of binnen de praktijkleeromgeving.

Een deel van de cursus breng je door in je praktijkleeromgeving waar je betrokken bent bij de directe uitvoering van zorg (gemiddeld 16 uur per week). Deze uren in de directe uitvoer van zorg zijn bedoeld om het handelen in (hoog)complexe zorgsituaties door te kunnen ontwikkelen (dit wordt NIET meer beoordeeld). Het grootste deel wordt besteed aan de verbetering van kwaliteit van zorg (gemiddeld 24 uur per week) door het maken van een implementatieadvies. De uren uitvoering van zorg worden in het rooster van de stage verlenende instelling gepland plus 5 uur om te besteden om aan het implementatieadvies te werken (zie ook schema hieronder).

<b>Totale belasting 40 uur per week (voor gehele cursus)</b>	<b>Vanuit opleiding</b>	<b>Voor praktijk</b>
Uitvoer van zorg (door-ontwikkelen verpleegkundige handelen)	16 u	16u in zorg ingeroosterd (15 roosterbare weken, in totaal verantwoord op presentielijst: 240 uur).
Werken aan implementatieadvies	24 u	5 uur om te werken aan advies (niet 'aan het bed') Overige uren (19) <i>niet</i> inroosteren, student deelt dit zelf in (o.a. lesdag en werken aan advies op de stageplek of elders).
Totaal per week	40 u	40 u

We gaan in deze cursus uit van 15 roosterbare weken. Let erop dat je praktijkleerperiode tot en met kalenderweek 2 duurt, het is niet de bedoeling om eerder te stoppen. Als je praktijkleeromgeving een leerafdeling is, dan geldt dat de lesdag van de leerafdeling meetelt in je uren. Het inplannen van je uren en roostervrije weken gaat altijd in overleg met de praktijkleerplaats!

## LEERUITKOMST

In deze cursus van de bacheloropleiding Verpleegkunde staat één leeruitkomst waar je aan werkt centraal. Deze komt voort uit de CanMEDS competentiegebieden met beroepsrollen en de daarbij behorende kernbegrippen en leerdoelen. Deze ordening van competentiegebieden volgens de CanMEDS komen uit het Bachelor of Nursing 2020 opleidingsprofiel (2016).

Voor alle leerdoelen geldt niveau-eis 3:

*“Je vertoont het leerdoel zelfstandig in een hoog complexe context, meerdere onderwerpen met meerdere aspecten en/of invalshoeken, zonder een van te voren vastgestelde werkwijze (op toepassingsniveau)”.*

## LEERUITKOMST BEROEPSBEKWAAM VERPLEEGKUNDIG ADVISEREN.

### Een implementatieadvies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel verpleegkundig praktijkprobleem

*Je stelt vanuit onderzoekend vermogen een advies op over de implementatie van een kwaliteitsverbetering voor een actueel verpleegkundig praktijkprobleem of nieuwe uitdaging. Je onderzoekt wat er nodig is om tot een incrementele innovatie van dit praktijkprobleem/uitdaging te komen. Je verzamelt en analyseert relevante gegevens passend bij de context en zoekt naar belemmerende en bevorderende determinanten. Je stelt vanuit de analyses een implementatiediagnose op. Je beoordeelt, interpreteert en koppelt de theorie aan de wenselijke situatie in de praktijk. Je stelt vast wat de beste strategie is voor implementatie en trekt conclusies ten behoeve van het advies. Je geeft je advies vanuit meerdere invalshoeken gebaseerd op kennis en informatie uit verschillende bronnen.*

*Je laat zien dat het advies in samenwerking met relevante betrokkenen tot stand is gekomen. Je hebt hierbij initiatiefrijk bijgedragen aan goede samenwerking tussen zorgvrager(s), (in)formele zorgverleners en beroepsbeoefenaren in het netwerk. Je laat persoonlijk én verpleegkundig leiderschap zien in de wijze waarop je bijdraagt aan het verhogen van kwaliteit van zorg. Dit doe je onder andere door deskundigheidsbevordering en de wijze waarop je het advies en de onderbouwing ervan communiceert en presenteert. Met andere woorden: je bent in staat om een brug te slaan tussen theorie en praktijk.*

# BEGELEIDING

Tijdens deze cursus Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren word je voor zowel het onderdeel implementatieadvies als praktijkleren door dezelfde afstudeerdocent begeleidt. Dit heeft als voordeel dat de begeleiding zich kan richten op de gehele te behalen integrale leeruitkomst en niet op onderdelen daarvan. De specifieke begeleiding van de opleiding en de praktijk wordt in het volgende kopje nader uitgewerkt.

De begeleiding is afwisselend 'fysiek' (werkcolleges en intervisie) op school en online via Teams (werkcolleges en ondersteunende colleges). De werkcolleges vinden in groepen van ongeveer 10 studenten plaats die indien mogelijk in dezelfde zorgorganisatie praktijkleren.

## INTEGRALE BEGELEIDING OPLEIDING EN PRAKTIJK

### Student: regie op jouw leerproces!

Ondanks de begeleiding door je afstudeerdocent en werkbegeleider ben je zelf verantwoordelijk voor je leerproces. Dit betekent dat je met behulp van je persoonlijk ontwikkelplan werkt aan de leeruitkomst, op grond van de dimensies van de rubric. Je verwerkt hierin ook jouw persoonlijke leerdoelen.

### Begeleiding door de opleiding

Tijdens de cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren' worden peergroepen gevormd van studenten die (indien mogelijk) bij dezelfde (soort) zorgorganisatie stage lopen. Elke peergroep wordt gekoppeld aan één afstudeerdocent die de gehele cursus wekelijks begeleidt. De begeleiding door de afstudeerdocent vindt op school of online plaats, indien mogelijk/haalbaar plannen we bijeenkomsten in (een van) de zorginstellingen waar je stage loopt.

Als peergroep geef je elkaar mondeling en/ of schriftelijk feedback op tussentijdse producten van portfolio. Deze vorm van samenwerking die bijdraagt aan kenniscirculatie helpt om op het juiste afstudeerniveau te komen. Natuurlijk is een actieve deelname cruciaal om samen te leren. Tijdens deze wekelijkse begeleidingsmomenten laten jullie zien over een nieuwsgierig en kritisch onderzoekende houding te beschikken. Tevens krijg je van de afstudeerdocent tijdens het hele verloop van de cursus continu feedback (formatieve toetsing). Deze feedback zal gerelateerd zijn aan de criteria zoals gesteld in het beoordelingsformulier.

Vuistregels die gelden voor de vraaggerichte begeleidingsmomenten zijn:

- Kom voorbereid waardoor je leervragen kunt stellen;
- Presenteer aan elkaar waar je staat met je implementatieadvies en je overige bewijsmaterialen;
- Leg vragen voor aan elkaar en aan de begeleider(s);
- Discussieer onderling en tussen jullie en de begeleider;
- Vraag en krijg feedback van je begeleider(s);
- Verwerk de verkregen feedback na de bijeenkomst.
- Naast de wekelijkse begeleidingsmomenten mag je binnen deze cursus een individueel consult aanvragen met je afstudeerdocent of via de mail een gerichte vraag stellen. Mail geen complete verslagen!

### Begeleiding door de praktijk

Deze cursus richt zich qua begeleiding met name op het leren adviseren in de praktijk en daardoor in mindere mate op het uitvoeren van de directe patiëntenzorg. De reden hiervan is dat met het doorlopen van het BN2020 verpleegkunde curriculum competenties als leren adviseren bovenop de reeds bestaande competenties worden verkregen waardoor dit om een andere leeromgeving vraagt. Desondanks is het van belang dat de student ook het eerder getoetste beroepsbekwaam verpleegkundig handelen verder ontwikkelt. De verandering dat tijdens het praktijkleren de aandacht af gaat van de



uitvoering van zorg naar het leren adviseren is een grote aanpassing ten opzichte van eerdere cursussen.

De kwaliteitsverbetering waarop het implementatie advies zich richt wordt in samenspraak met de afstudeerdocent, werkbegeleider en leidinggevende gekozen. De leidinggevende fungeert hierbij als opdrachtgever en ondertekent ter goedkeuring het formulier ' Akkoordverklaring onderwerpkeuze implementatieadvies'. Zie ook onder toetsing en de definitieve besluitvorming door de opleiding/ afstudeerdocent.

De opdrachtgever heeft vooral een bewakende rol naar de eventuele consequenties van de opdracht voor de praktijkplaats en de patiëntenzorg.

Bij de uitvoering van de opdracht implementatie advies geven de toegewezen werkbegeleider (hbo-opgeleide verpleegkundige) en andere direct betrokkenen de student support door het geven van feedback, door mee te werken aan gegevens verzamelen en indien wenselijk suggesties te geven om tot een goed advies te komen. Verder is je werkbegeleider jouw aanspreekpersoon die je ondersteunt tijdens de stage ten aanzien van je totale leerproces (ook verdere ervaring op doen bij uitvoering van zorg en persoonlijke leerdoelen) en praktische en organisatorische zaken.

### **Evaluatie en voortgang**

Ongeveer op de helft van de praktijkleerperiode maak je een eerste (tussentijdse) selfassessment (zie 'formulieren bij deze cursus'). Je maakt hiervoor aan het begin van je praktijkleerperiode zelf een afspraak met de werkbegeleider én de afstudeerdocent. De tussentijdse selfassessment lever je vooraf in bij je docent en je werkbegeleider. In het voortgangsgesprek bespreek je met je docent en werkbegeleider waar je nu staat en waar je nog aan wilt werken. Daarnaast krijg je van de werkbegeleider en docent (aanvullende) feedback over de voortgang en de ontwikkeling van het leerproces. Je bespreekt samen wat er nog nodig is om tot het gewenste resultaat te komen. Tevens reflecteert de student op de voortgang van zijn persoonlijke doelen.

Aan het einde van de cursus vul je opnieuw een selfassessment in, deze voeg je ook bij je portfolio.

# TOETSING

De toetsing van de cursus advies is een 'portfolio toets'. Dat betekent dat je bewijsmateriaal moet verzamelen, waaruit blijkt dat je de leeruitkomst met bijbehorende competenties tot het gewenste niveau hebt ontwikkeld. Het bewijsmateriaal dat je hiervoor aanlevert, moet authentiek zijn en uiteraard over jouw ontwikkeling gaan. Het portfolio wordt integraal beoordeeld, dat wil zeggen dat de losse onderdelen in het portfolio in samenhang met elkaar gewogen worden wat tot één eindresultaat leidt.

## PORTFOLIO

Het portfolio bevat bij elk onderdeel bewijsmateriaal in relatie tot de onderliggende competenties: Multidisciplinair samenwerken, Onderzoekend vermogen, Verpleegkundig leiderschap, Verpleegkundig ondernemerschap, Kwaliteit van zorg leveren, Participeren in kwaliteitszorg en Professioneel gedrag. Deze competenties zijn vertaald naar de volgende indicatoren, zie beoordelingsformulier:

- Onderzoeken met het oog op verbetering van de kwaliteit van de verpleegkundige zorg
- Multidisciplinair samenwerken met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg
- Verpleegkundig ondernemen met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg
- Verpleegkundig leiderschap tonen met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg.

Het portfolio bevat de onderstaande onderdelen en wordt via Mahara in Learn opgemaakt:

- Persoonlijk ontwikkelplan.
- Selfassessments (op basis van verkregen feedback en reflecties): Zowel tussentijds (ter bespreking bij tussentijdse voortgangsgesprek) als ter afronding van deze cursus.
- Adviesrapport (max 20 pagina's).
- Daarnaast aanvullend bewijsmateriaal, voor de indicatoren samenwerking, ondernemen en leiderschap tonen, waarbij de relatie met de leeruitkomst (en onderliggende competenties) en de (betreffende) indicator duidelijk gelegd wordt (bestaat uit maximaal 6 pagina's en 15 min beeldmateriaal óf maximaal 8 pagina's zonder beeldmateriaal).
- Presentielijst (verantwoording van 240 uur praktijkleren in uitvoer van zorg en 75 uur 'werken aan advies in de instelling').
- Ingevuld formulier "Praktijkvalidatie portfolio".

Hieronder volgt een toelichting op de onderdelen.

### **Persoonlijk ontwikkelplan & Selfassessment**

Om in deze cursus planmatig aan de leeruitkomst en de onderliggende competenties te kunnen werken, maak je aan het begin van de cursus een Persoonlijk ontwikkelplan. Je gebruikt hiervoor het format (zie bijlage). Aan de hand van je persoonlijk ontwikkelplan ga je het verplichte en aanvullend bewijsmateriaal op maat invullen. In het tussentijdse voortgangsgesprek met je docent en begeleider uit de praktijk bespreek je jouw voortgang. Je doet dit aan de hand van de vooraf door jouw ingevulde tussentijdse selfassessment. Aan het einde van de cursus sluit je het persoonlijk ontwikkelplan af met een selfassessment op basis van de verkregen feedback + reflecties.

### **Adviesrapport**

Om te laten zien dat je een advies kunt uitbrengen over een kwaliteitsverbetering of innovatie maak je een adviesrapport. Dit is een verplicht onderdeel van het portfolio. Het rapport is voornamelijk gericht op de indicator "Onderzoeken met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg", maar het geeft ook inzicht in de andere indicatoren. Het adviesrapport wordt niet los beoordeeld, maar maakt onderdeel uit van de integrale beoordeling van de bovengenoemde competenties. Meer informatie over de opbouw en inhoud van het adviesrapport vind je in de opdrachtbeschrijving Adviesrapport ('formulieren bij deze cursus'). Vergeet niet om ook de getekende 'akkoordverklaring onderwerpkeuze' toe te voegen.

### **Aanvullend bewijsmateriaal**

Naast het adviesrapport neem je aanvullend bewijsmateriaal op in het portfolio voor de indicatoren samenwerking, ondernemen en leiderschap tonen, waarbij je duidelijk de relatie met de leeruitkomst (en onderliggende competenties) en de (betreffende) indicator legt. Je kunt dit op diverse manieren invullen, je bent vrij om hier creatief mee om te gaan!

Hieronder volgen een aantal voorbeelden ter inspiratie voor het aanvullend bewijsmateriaal (geen volledig overzicht!). Bespreek in je peergroep-bijeenkomsten welke materialen je als bewijsmateriaal kunt aanleveren (inspireer elkaar).

- Feedbackverslagen van diverse relevante samenwerkingspartners in het adviestraject
- Reflectieverslagen op grond van ervaren beroepssituaties, gerelateerd aan de competenties waaraan je wilt werken tijdens deze cursus (op basis van je persoonlijk ontwikkelplan).
- Presentatie in de praktijk om draagvlak te vergroten
- Film/fotomateriaal met ondersteunende tekst/toelichting
- ...

**Laat het formulier 'Praktijkvalidatie portfolio' invullen en ondertekenen door je (werk)begeleider, geen geknipte/geplakte handtekeningen!**

### **BEOORDELING DOOR EXAMINATOR**

De examiner is door de examencommissie aangesteld om als onafhankelijk persoon alle onderdelen van het afstuderen te beoordelen. Het portfolio wordt beoordeeld door een andere docent (=eerste examiner) dan de afstudeerdocent. Een aantal portfolio's wordt at random gekalibreerd door twee examinatoren, vervolgens vindt op basis van deze kalibratie nog een afstemming plaats met gehele docententeam van deze cursus.

Voordat overgegaan wordt tot de beoordeling gaat de eerste examiner eerst na of aan de voorwaardelijke criteria is voldaan. Indien het portfolio niet aan de voorwaardelijke criteria voldoet wordt door de examiner een niet deelgenomen (ND) ingevoerd als resultaat. Er wordt wel inhoudelijke schriftelijke feedback gegeven (zonder 'waardering').

Indien de eerste examiner tot een cijfer tussen de 5 en 6 komt, wordt het portfolio door een tweede examiner beoordeeld (niet de eigen afstudeerdocent). Vervolgens bespreken de beide examinatoren de beoordeling en komen op grond daarvan tot een definitieve eindbeoordeling.

### **HERKANSING**

Wanneer de 1e kans portfoliotoets met een onvoldoende is beoordeeld, herkanst de student deze in overleg met de 1e examiner. In sommige gevallen hoeft de student alleen een deel van het portfolio te herkansen. Het besluit hierover wordt genomen door de examiner(en) en afstudeerdocent. In de besluitvorming wordt meegenomen wat er nodig is om portfolio bij te stellen om tot een voldoende te komen.

# BIJLAGE 1 PERSOONLIJK ONTWIKKELPLAN BEROEPSBEKWAAM VERPLEEGKUNDIG ADVISEREN HBOV-VT-4-BVA-1

<b>Naam student:</b> <b>Datum:</b> <b>Besproken met werkbegeleider:</b> <span style="float: right;"><b>datum:</b></span>			
Ontwikkelingsdoel	Actie(s)	Planning	Behaalde resultaat
<p><i>Toelichting:</i> Je richt je op ontwikkeldoelen die je wilt bereiken in het kader van ‘Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren’. Uitgaande van de indicatoren (gebaseerd op de leeruitkomst van deze cursus en de onderliggende competenties): Waar sta je nu? Wat moet je nog leren? <b>LET OP: je ontwikkeldoelen moeten gericht zijn op de indicatoren uit deze leeruitkomst, niet gericht op de indicatoren die bij handelen centraal stonden.</b></p> <p>Om dit in kaart te brengen kun je gebruik maken van bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist leiderschapskwaliteiten</li> <li>• SWOT-analyse</li> <li>• Ontwikkelpunten die je meekreeg uit vorige cursussen</li> <li>• Gesprek met je medestudenten, etc.</li> </ul> <p>Op grond hiervan formuleer je jouw ontwikkeldoelen.</p>	<p><i>Toelichting:</i> Hier formuleer je de acties die je gaat ondernemen om je doel te bereiken. Deze acties vormen de basis van je bewijsmateriaal</p>	<p><i>Toelichting</i> Maak een planning waar je je wanneer op wilt gaan richten. Soms lopen dingen samen, maar ook kan het zijn dat je eerst het één moet doen voordat je met het ander aan de slag kan!</p>	<p><i>Toelichting</i> Beschrijf per doel welk resultaat je bereikt hebt. Je gebruikt hiervoor feedback en reflectie op basis van de verkregen feedback. Het kan zijn dat er nog ontwikkelpunten uitkomen. Dat is niet erg (leven lang leren!)</p>
Ontwikkeldoelen gerelateerd aan indicator ‘Onderzoeken’ 1. 2. Etc.			

Ontwikkeldoelen gerelateerd aan indicator 'Multidisciplinaire samenwerking' 1. 2. Etc.			
Ontwikkeldoelen gerelateerd aan indicator 'Verpleegkundig ondernemerschap' 1. 2. Etc.			
Ontwikkeldoelen gerelateerd aan indicator 'Verpleegkundig leiderschap' 1. 2. Etc.			
Eventuele andere doelen waar je in deze cursus aan zou willen werken: 1. 2. Etc.			

## BIJLAGE 2 BEOORDELINGSFORMULIER PORTFOLIO BEROEPSBEKWAAM VERPLEEGKUNDIG ADVISEREN HBOV-VT-4-BVA-1

<b>Naam student:</b> <b>Studentnummer:</b> <b>Datum:</b>		<b>1e examiner:</b>  <b>2e examiner:</b>  <b>Afstudeerdocent:</b>	
<b>Vormcriteria:</b>	1. De verplichte onderdelen* zijn opgenomen in het portfolio	voldaan/niet voldaan	
	2. Het portfolio voldoet aan de eisen schrijfvaardigheden conform beoordelingsformulier schrijfvaardigheden generiek	voldaan/niet voldaan	
	3. Maximaal aantal pagina's voor onderdeel Adviesrapport: maximaal 20 pagina's (exclusief voorblad, inhoudsopgave, bronnenlijst en bijlagen)	voldaan/niet voldaan	
	<i>*Verplichte onderdelen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Persoonlijk ontwikkelplan</i></li> <li>• <i>Adviesrapport (inclusief getekende akkoordverklaring voor onderwerpkeuze)</i></li> <li>• <i>Aanvullend bewijsmateriaal, voor de indicatoren samenwerking, ondernemen en leiderschap tonen</i></li> <li>• <i>Selfassessment (tussentijds en eindtijds)</i></li> <li>• <i>Presentielijst (bijlage) en Praktijkvalidatie portfolio (bijlage)</i></li> </ul>		
Let op: Er wordt alleen overgegaan tot beoordeling als de vormcriteria voldoende zijn. Bij een onvoldoende wordt niet deelgenomen (ND) als resultaat ingevoerd.			

Indicator	Onvoldoende	Voldoende – Ruim voldoende 22-31	Goed – Zeer goed 32-40
<b>Onderzoeken met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg.</b>  Onderzoekend vermogen LD 7.1.3; Participeren in kwaliteitszorg LD 15.1.3; Kwaliteit van zorg leveren LD 14.1.3		De student past de onderzoekscyclus toe met het oog op een implementatie ten behoeve van de kwaliteit van zorg. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een praktijkprobleem wordt beargumenteerd en onderbouwd vanuit organisatie- en patiëntperspectief.</li> <li>- Relevante gegevens worden verzameld en geanalyseerd.</li> <li>- Er worden logische conclusies getrokken met het oog op in te zetten implementatie strategieën en deze worden onderbouwd. Daarnaast wordt een concreet implementatiestappenplan (wie, wat, waar, wanneer en hoe) voor de kwaliteitsverbetering opgesteld.</li> </ul>	
Motivatie docent			
Indicator	Onvoldoende	Voldoende-ruim voldoende 11-15	Goed- Zeer goed 16-20
<b>Multidisciplinair samenwerken met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg.</b>  Multidisciplinair samenwerken LD 6.1.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student is in staat de relevante betrokkenen in kaart te brengen en betreft voldoende relevante betrokkenen bij het proces.</li> <li>• De student laat zien hoe in alle fasen van het proces wordt samengewerkt, hoe er samen onderzoek wordt gedaan en hoe afgestemd wordt met relevante betrokkenen.</li> </ul>	
Motivatie docent			

Indicator	Onvoldoende	Voldoende- Ruim voldoende 6-8	Goed- Zeer goed 9-10
<b>Verpleegkundig ondernemen met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg.</b>  Verpleegkundig ondernemerschap LD 11.2.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>De student onderbouwt de keuzes aangaande de benodigde middelen, de te maken kosten en de baten van de voorgestelde kwaliteitsverbetering.</li> <li>De student behartigt de belangen van de organisatie zonder daarbij het perspectief van de zorgvrager uit het oog te verliezen, en toont daarbij organisatiesensitiviteit.</li> </ul>	
Motivatie docent			
Indicator	Onvoldoende	Voldoende-ruim voldoende 16-23	Goed- Zeer goed 24-30
<b>Leiderschap tonen met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg.</b>  Verpleegkundig leiderschap LD 11.1.3; Professioneel gedrag LD 16.1.3; Deskundigheid bevorderen LD 8.1.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>De student laat zien hoe de eigen wijze van communicatie bijdraagt aan het creëren van draagvlak voor het advies en licht toe welke keuzes hierin gemaakt zijn.</li> <li>De student verantwoordt de toegevoegde waarde van het advies voor de verpleegkundige beroepspraktijk en verantwoordt de aanpak om tot het advies te komen.</li> <li>De student brengt het advies helder voor het voetlicht door onderbouwd te communiceren over de oplossingsrichtingen voor het vergroten van de kwaliteit van zorg</li> <li>De student leeft, in het gehele proces van advies, het gewenste verpleegkundige gedrag voor (rolmodel).</li> </ul>	
Motivatie docent			
<b>Cesuur:</b> Alle indicatoren moeten worden afgerond met een voldoende. Bij één indicator onvoldoende wordt het cijfer 5 ingevoerd, bij twee of meer indicatoren onvoldoende wordt het cijfer 4 ingevoerd. In totaal kunnen 100 punten worden toegekend, het product is voldoende bij 55 punten (=5,5)			Totaal aantal punten  Cijfer (totaal/10)



## BIJLAGE 3 SELFASSESSMENT BEROEPSBEKWAAM VERPLEEGKUNDIG ADVISEREN HBOV-VT-4-BVA-1

<b>Naam student:</b> <b>Studentnummer:</b> <b>Datum:</b> <b>Betreft tussentijdse/ eind selfassessment</b> (doorhalen wat niet van toepassing is)		<b>Afstudeerdocent:</b>  <b>Begeleider in praktijk:</b>	
<b>Check Vormcriteria:</b>	1. De verplichte onderdelen* zijn opgenomen in het portfolio 2. Het portfolio voldoet aan de eisen schrijfvaardigheden conform beoordelingsformulier schrijfvaardigheden generiek 3. Maximaal aantal pagina's voor onderdeel Adviesrapport maximaal 20 pagina's (exclusief voorblad, inhoudsopgave, bronnenlijst en bijlagen)		voldaan/niet voldaan voldaan/niet voldaan voldaan/niet voldaan
	<i>*Verplichte onderdelen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Persoonlijk ontwikkelplan</i></li> <li>• <i>Adviesrapport (inclusief getekende akkoordverklaring voor onderwerpkeuze)</i></li> <li>• <i>Aanvullend bewijsmateriaal, voor de indicatoren samenwerking, ondernemen en leiderschap tonen</i></li> <li>• <i>Selfassessment (tussentijds en eindtijds)</i></li> <li>• <i>Presentielijst (bijlage) en Praktijkvalidatie portfolio (bijlage)</i></li> </ul>		
<b>Invulinstructie student</b>	1. Scoor waar je zelf vindt dat je nu staat. 2. Motiveer je inschatting door je antwoord te onderbouwen ('waar sta ik nu') en vul aan met wat je nog zou willen/moeten leren. 3. Gebruik bij het invullen van het selfassessment je persoonlijk ontwikkelplan, de feedback die je van verschillende betrokkenen hebt gekregen en jouw reflectie daarop.		

Indicator	Onvoldoende	Voldoende – Ruim voldoende	Goed – Zeer goed
<p><b>Onderzoeken met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg.</b></p> <p>Onderzoekend vermogen LD 7.1.3; Participeren in kwaliteitszorg LD 15.1.3; Kwaliteit van zorg leveren LD 14.1.3</p>		<p>De student past de onderzoekscyclus toe met het oog op een implementatie ten behoeve van de kwaliteit van zorg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een praktijkprobleem wordt beargumenteerd en onderbouwd vanuit organisatie- en patiëntperspectief.</li> <li>- Relevante gegevens worden verzameld en geanalyseerd.</li> <li>- Er worden logische conclusies getrokken met het oog op in te zetten implementatie strategieën en deze worden onderbouwd. Daarnaast wordt een concreet implementatiestappenplan (wie, wat, waar, wanneer en hoe) voor de kwaliteitsverbetering opgesteld.</li> </ul>	
<p>Motivatie student</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Waar sta je nu?</i></li>   <li>2. <i>Wat wil je verder ontwikkelen?</i></li> </ol>		

Indicator	Onvoldoende	Voldoende-ruim voldoende	Goed- Zeer goed
<p><b>Multidisciplinair samenwerken met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg.</b></p> <p>Multidisciplinair samenwerken LD 6.1.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student is in staat de relevante betrokkenen in kaart te brengen en betreft voldoende relevante betrokkenen bij het proces.</li> <li>• De student laat zien hoe in alle fasen van het proces wordt samengewerkt, hoe er samen onderzoek wordt gedaan en hoe afgestemd wordt met relevante betrokkenen.</li> </ul>	
Motivatie student	<p>1. <i>Waar sta je nu?</i></p> <p>2. <i>Wat wil je verder ontwikkelen?</i></p>		

Indicator	Onvoldoende	Voldoende- Ruim voldoende	Goed- Zeer goed
<p><b>Verpleegkundig ondernemen met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg.</b></p> <p>Verpleegkundig ondernemerschap LD 11.2.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt de keuzes aangaande de benodigde middelen, de te maken kosten en de baten van de voorgestelde kwaliteitsverbetering.</li> <li>• De student behartigt de belangen van de organisatie zonder daarbij het perspectief van de zorgvrager uit het oog te verliezen, en toont daarbij organisatiesensitiviteit.</li> </ul>	
<p>Motivatie student</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Waar sta je nu?</i></li>   <li>2. <i>Wat wil je verder ontwikkelen?</i></li> </ol>		

Indicator	Onvoldoende	Voldoende-ruim voldoende	Goed- Zeer goed
<p><b>Leiderschap tonen met het oog op verbetering van de kwaliteit van zorg.</b></p> <p>Verpleegkundig leiderschap LD 11.1.3; Professioneel gedrag LD 16.1.3; Deskundigheid bevorderen LD 8.1.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student laat zien hoe de eigen wijze van communicatie bijdraagt aan het creëren van draagvlak voor het advies en licht toe welke keuzes hierin gemaakt zijn.</li> <li>• De student verantwoordt de toegevoegde waarde van het advies voor de verpleegkundige beroepspraktijk en verantwoordt de aanpak om tot het advies te komen.</li> <li>• De student brengt het advies helder voor het voetlicht door onderbouwd te communiceren over de oplossingsrichtingen voor het vergroten van de kwaliteit van zorg</li> <li>• De student leeft, in het gehele proces van advies, het gewenste verpleegkundige gedrag voor (rolmodel).</li> </ul>	
<p>Motivatie student</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Waar sta je nu?</i></li>   <li>2. <i>Wat wil je verder ontwikkelen?</i></li> </ol>		

# BIJLAGE 4 AKKOORDVERKLARING ONDERWERPKEUZE IMPLEMENTATIEADVIES

## Akkoordverklaring onderwerpkeuze implementatieadvies

### **In te vullen door de student**

- Ik heb een inleiding geschreven die voldoende aspecten (zoals beschreven in opdracht Adviesrapport onder 'Inleiding'), waardoor de keuze van het onderwerp van de kwaliteitsverbetering onderbouwd en helder is. Het onderwerp voldoet aan de daaraan gestelde criteria<sup>1</sup>.

\* Signaleren van praktijkproblemen of uitdagingen ter verbetering van kwaliteit van zorg, passend bij een incrementele innovatie. In afstemming met relevante betrokkenen een implementatievraag en -doel vaststellen ten behoeve van de verbetering van kwaliteit van zorg.

Naam student:

Naam praktijkleerplek:

Datum:

Handtekening student:

### **In te vullen door de opdrachtgever\* in de praktijk (niveau teamleider)**

- Door dit formulier te ondertekenen geef ik een akkoord om het gekozen onderwerp aangaande een implementatieadvies ten behoeve van de kwaliteit van zorg uit te voeren.
- Dit onderwerp is wenselijk en binnen de gegeven tijd haalbaar.

\*De opdrachtgever heeft vooral een stimulerende en bewakende rol naar de eventuele consequenties van het onderzoek voor de praktijkplaats en de patiëntenzorg.

Naam:

Datum:

Functie:

Organisatie:

E-mail:

Handtekening:

### **De afstudeerdocent controleert de Akkoordverklaring op grond van onderstaande punten.**

- Er is schriftelijk toestemming verkregen van de praktijk.

De inleiding bevat voldoende aspecten (zoals beschreven in opdracht 'Adviesrapport' onder 'Inleiding') om een beeld te krijgen van de voorgestelde kwaliteitsverbetering (N.B. Dit is geen officiële beoordeling van de inleiding, maar kan gebruikt worden als formatieve toetsing).

**Docent geeft akkoord/niet akkoord via Learn (onder Inleveren toetsen). Bij 'akkoord' mag de student zijn/haar werk vervolgen.**

<sup>1</sup> Criteria bij de onderwerpkeuze implementatieadvies.

- Het moet een verpleegkundig praktijkprobleem betreffen : een probleem waar een bachelor verpleegkundige tijdens het beroepsmatig handelen in het dagelijkse werk tegen aan loopt en wat vanuit deze functie opgelost kan worden.
- Het gaat om een incrementele innovatie, dit is kleine niet alles op zijn kop zettende vernieuwing of verbetering voor de betreffende praktijksituatie (afdelingsniveau). Denk hierbij aan: invoeren/bijstellen van werkwijzen (protocollen), technieken (interventies), of werkprocessen/ organisatievormen (bv. zorgproces diabetes) die anders zijn dan gangbaar.
- De vernieuwing of verbetering moet structureel plaats krijgen op de afdeling: de implementatie moet leiden tot een blijvende verandering.
- De verandering moet leiden tot het vergroten van de effectiviteit, de doelmatigheid of de patiëntgerichtheid van de zorg, met directe effecten voor de patiënten en het primaire proces van de zorg.



# BIJLAGE 6 PRESENTIELIJST BEROEPSBEKWAAM VERPLEEGKUNDIG ADVISEREN HBOV-VT-4-BVA-1

**Student:**

**Studentnummer:**

**Organisatie:**

**Datum:**

In onderstaande tabel verantwoord je de uren die je besteed hebt aan praktijkleren en de totstandkoming van je adviesrapport tijdens deze cursus: 240 uur praktijkleren in uitvoer van zorg en 75 uur 'werken aan advies binnen de instelling (totaal 315 uur)

Week- nummer	Aantal uren	Verantwoording van de uren
Totaal		

Naam student..... Handtekening:
------------------------------------

Naam werkbegeleider..... Handtekening:
---